

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



RELATO DE EXPERIÊNCIA: ATUAÇÃO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL VIRGÍNIO CRUZ

Danúbia Oliveira Silva/ Unimontes
obia0068@gmail.com

Rhanna Gabriela Lemos Santos/ Unimontes
rhannaa90@gmail.com

Dra. Dayse Magna Santos Moura/ Unimontes
Dayse.moura@unimontes.br

Mágila Gleisa Neves Fernandes Oliveira / PIBID- Unimontes
magilatheo@gmail.com

Eixo: Alfabetização, letramento e outras linguagens.

Palavras-chave: Alfabetização, intervenção pedagógica, inclusão escolar.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

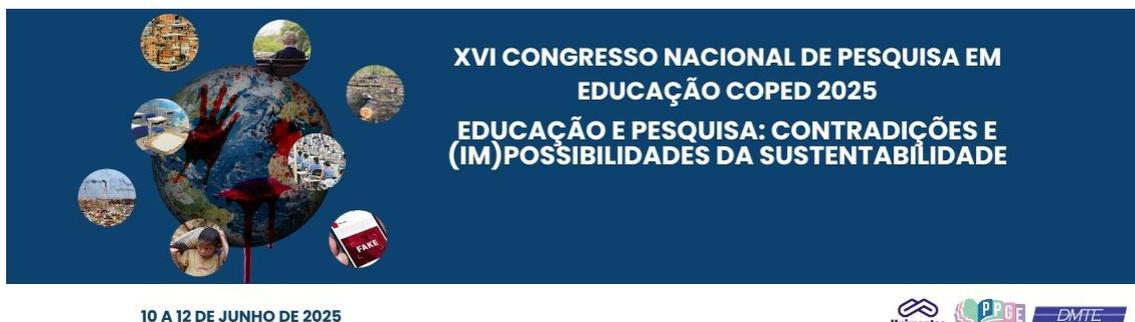
Este relato apresenta uma experiência vivenciada por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na Escola Estadual Virgínio Cruz, em Espinosa/MG. A prática ocorreu nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase no 1º ano. A experiência nos permitiu articular teoria e prática, vivenciar os desafios da sala de aula e colaborar com o processo de alfabetização de crianças com dificuldades. A realidade observada evidenciou a importância do acolhimento, da intervenção pedagógica e da atenção às particularidades de cada aluno.

Problema norteador e objetivo

Durante as atividades, notamos dificuldades de aprendizagem em leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático. Nosso objetivo foi desenvolver estratégias pedagógicas lúdicas e inclusivas que promovessem o engajamento dos alunos, fortalecessem a autonomia e apoiassem o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais, contribuindo com a rotina escolar em parceria com o professor regente.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Durante as aulas, auxiliamos o professor com foco no acompanhamento individualizado de alunos com dificuldades em leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático. Utilizamos estratégias lúdicas, como contação de histórias, jogos de letras móveis e brincadeiras com conteúdos matemáticos. Essas atividades estimularam o aprendizado, promoveram a participação dos alunos e contribuíram com a rotina da sala de aula.



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

As ações realizadas ao longo do programa PIBID foram baseadas em teorias que valorizam o aluno como sujeito ativo da aprendizagem, como defende Paulo Freire (2000), e na importância das interações sociais, conforme Vygotsky (1991). Kishimoto (2011) também destaca o brincar como ferramenta pedagógica. Esses princípios fundamentaram o planejamento de estratégias pedagógicas que respeitaram as diferenças dos alunos e promoveram a aprendizagem inclusiva e eficaz.

Resultados da prática

Observamos um aumento no interesse dos alunos, especialmente com o uso de metodologias lúdicas. A participação no PIBID tem sido essencial para nossa formação, ampliando nossa compreensão sobre os desafios do ensino e fortalecendo a capacidade de planejar estratégias inclusivas. O PIBID também contribuiu para a escola, desenvolvendo práticas pedagógicas mais colaborativas e enriquecedoras.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A participação no PIBID impacta positivamente a formação do acadêmico e a escola. O programa desenvolve habilidades práticas nos futuros docentes, além de oferecer suporte ao professor regente. Essa parceria fortalece o processo de ensino e aprendizagem, promovendo um ambiente colaborativo.

Considerações finais

A vivência no PIBID foi uma oportunidade valiosa de aprendizado, mostrando que ensinar exige sensibilidade, paciência e criatividade. Mais do que aplicar conteúdos, o educador deve estar atento às necessidades de cada aluno, criando oportunidades para que todos aprendam com dignidade.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**: O Desenvolvimento dos Processos Psíquicos Superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O Jogo e a Educação Infantil**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.