



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## **METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE LIBRAS COMO L2 EM CURSOS DE GRADUAÇÃO**

Maria Leidiane Rodrigues Pereira Reis  
Universidade Estadual de Montes Claros  
leidiane219@gmail.com

Joeli Teixeira Antunes  
Universidade Estadual de Montes Claros  
joeli.antunes@unimontes.br

João Vitor Nascimento de Santana  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
jvnascimento2000@gmail.com

Simone Rodrigues Luz Lima  
Universidade Federal Sul da Bahia  
simonerluzlima@hotmail.com

Pedro Henrique Soares dos Santos  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
pedro.santos@cpf.ufsb.edu.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

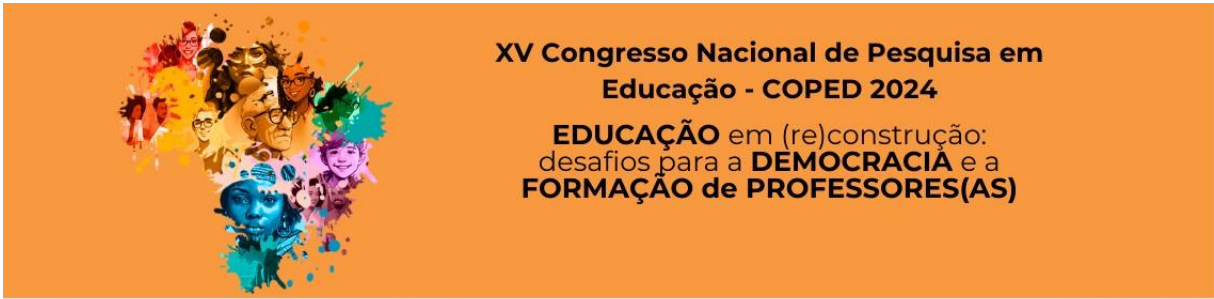
### **Resumo Expandido**

A aquisição da Libras por ouvintes como L2 tem crescido devido à demanda por inclusão. Metodologias ativas surgem como alternativa para melhorar o aprendizado, especialmente em cursos com horários reduzidos. O estudo busca investigar sua eficácia no ensino de Libras como L2, visando estratégias pedagógicas mais efetivas. Legislações brasileiras apoiam o ensino de Libras, porém, cursos frequentemente oferecem apenas conhecimento básico. Metodologias ativas, APB e SAI, são sugeridas. A pesquisa revisa desafios e contribuições das metodologias ativas. Aprender Libras como L2 requer dedicação e sensibilidade cultural. Conclui-se que as metodologias ativas podem melhorar o ensino de Libras, especialmente em cursos com horários limitados, promovendo inclusão e respeito cultural.

**Palavras-chave:** Libras. Metodologias Ativas. Ensino. Aprendizagem.

### **Introdução**

A aquisição da Língua Brasileira de Sinais (Libras) por pessoas ouvintes, como segunda língua (L2), tem ganhado destaque nos últimos anos devido à crescente demanda por inclusão e



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



comunicação entre surdos e ouvintes. Contudo, uma abordagem tradicional pode não ser muito efetiva para a construção de conhecimentos, nesse sentido, como alternativa destacamos as metodologias ativas com o objetivo de melhorar a eficácia do aprendizado.

### **Justificativa e problema da pesquisa**

Justificamos a necessidade da utilização de metodologias que favoreçam o aprendizado dos estudantes diante de uma carga horária reduzida nos cursos de graduação. Assim, buscamos a desvendar quais as metodologias ativas que poderiam sanar esse imbróglio.

### **Objetivos da pesquisa**

O objetivo geral deste estudo é investigar a eficácia das metodologias ativas no ensino de Libras como L2 para pessoas ouvintes, buscando identificar estratégias pedagógicas que promovam uma aprendizagem mais efetiva e significativa.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A Lei nº 10.436 (Brasil, 2002) regulamentada pelo Decreto nº 5625 (Brasil, 2005) que torna obrigatória a disciplina de Libras nos cursos de licenciatura e Fonoaudiologia, visa possibilitar a aprendizagem de Libras para seus acadêmicos. Mas, percebemos que a disciplina de Libras é oferecida superficialmente, com carga horária mínima, sendo possível apenas o trabalho com conteúdo em nível básico. É importante a utilização de práticas pedagógicas que trazem o acadêmico para o centro da aprendizagem (Araújo; Dias; Lopes, 2016), como as metodologias ativas (Aprendizagem Baseada em Problemas – ABP e a Sala de Aula Invertida – SAI, por exemplo). Na interação, o aluno não se prende a regras e exercícios mecânicos, conforme Bacich e Moran (2018) e assim, desenvolve a conversação, com a mediação do professor, através de diálogos que simulam o cotidiano.

### **Procedimentos metodológicos**

Este estudo apresenta uma revisão da literatura sobre o ensino de Libras como L2 para ouvintes, destacando os principais desafios enfrentados pelos aprendizes e explorando as contribuições das metodologias ativas para superar tais desafios.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Em suma, aprender Libras como L2 para pessoas ouvintes é um processo complexo que requer dedicação, paciência e sensibilidade cultural. Superar esses desafios exige não apenas o domínio das habilidades linguísticas, mas também um compromisso com a inclusão e o respeito pela comunidade surda e sua língua e cultura. Destacamos a importância de colocar o estudante como centro da aprendizagem favorecendo o uso de estratégias específicas para desenvolver



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



habilidades receptivas e expressivas em Libras, com foco na comunicação eficaz e na compreensão cultural.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa está diretamente ligada ao eixo temático por abordar questões que estão ao encontro dos saberes e das práticas educativas.

### **Considerações finais**

Concluimos que as metodologias ativas podem contribuir para o processo de aprendizagem de Libras como L2. Os estudos que envolvam as metodologias ativas são cruciais, podendo contribuir para que o ensino de Libras perpassasse os níveis elementares em disciplinas com carga horária reduzida.

### **Referências**

ARAÚJO, Alyne Ferreira de; DIAS, Daise Lilian Fonseca; LOPES, Francisco Edson de Freitas. Integrando as quatro habilidades linguísticas no ensino de língua inglesa. **Realize**, v. I., 2016, p. 1-14. Disponível em: [http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/trabalho\\_ev056\\_md1\\_sa16\\_id4607\\_14082016134318.pdf](http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/trabalho_ev056_md1_sa16_id4607_14082016134318.pdf). Acesso em: 28 mar. 2024.

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110436](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436). Acesso em: 20 de mar. 2024.

BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm). Acesso em: 23 mar. 2024.