

**EDUCAÇÃO POPULAR COM ENFOQUE EM GÊNERO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

Filomena Luciene Cordeiro Reis

Centro Universitário Sant’Anna e Universidade Estadual de Montes Claros

filomena.unimontes@unimontes.br

Laura Damaso Garcia

Universidade Estadual de Montes Claros

laura.damaso@yahoo.com.br

Ângela Alves Pereira Freitas

Universidade Estadual de Montes Claros

*angelaalvespfreitas@gmail.com*

**Resumo:** A Educação Popular consiste na perspectiva de educar na configuração horizontal, baseada no diálogo e respeitando os saberes e vivências dos educandos. Os princípios da ética, solidariedade, fraternidade, justiça e transformação social perpassa esse processo de ensinar e aprender. Nesse sentido, a proposta do projeto “Centro de Referência em Educação Popular com enfoque em Gênero e Relações Étnico-Raciais” consiste em criar um Centro de Referência em Educação Popular com enfoque em Gênero e Raça com a finalidade em atender as demandas de ações, pesquisas e estudos no território de Minas Gerais, principalmente nas regiões Norte, Noroeste e Vale do Jequitinhonha e Mucuri. Pra tanto, a metodologia de estudo constituiu como uma pesquisa qualitativa, descritiva e explicativa. Os resultados esperados contemplam formação e conscientização sobre o assunto e a criação do Centro de Referências.

**Palavras-chave:** Educação Popular. Gênero e Relações Étnico-Raciais. Centro de Referências.

**Introdução**

A proposta do projeto “Centro de Referência em Educação Popular com enfoque em Gênero e Relações Étnico-Raciais” consiste em criar um Centro de Referência em Educação Popular com enfoque em Gênero e Raça com a finalidade em atender as demandas de ações, pesquisas e estudos no território de Minas Gerais, principalmente nas regiões Norte, Noroeste e Vale do Jequitinhonha e Mucuri. Nesse sentido, narra-se essa proposição nos moldes a seguir.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Essa temática é justificada como viabilidade de estudo, sobretudo na perspectiva social, cultural, gênero e étnico racial, pois possibilita compreender essa realidade e as ações educacionais como democráticas e de direito de todos. Desse modo, esse estudo se justifica, também, nas dimensões educacionais, políticas e históricas, pois se vincula a debates relacionados a grupos sociais vulneráveis, cujo papel da educação, como *práxis*, permite transformações em diversos aspectos. Nesse sentido, o problema de pesquisa se constitui, entre tantas indagações, uma, em especial: há um centro de referências para o estudo sobre Educação Popular com enfoque em Gênero e Raça?

**Objetivos da pesquisa**

A pesquisa objetivará através da proposta do projeto denominado “Centro de Referência em Educação Popular com enfoque em Gênero e Raça” estudar a formação de professoras de jovens e adultos na área temática de gênero e raça, refletindo a formação cidadã por meio de documentos de domínio público. Tendo esse norteador, o estudo investigará sobre Educação Popular com enfoque em Gênero e Raça no território de Minas Gerais, principalmente nas regiões Norte, Noroeste e Vale do Jequitinhonha e Mucuri comunidades tradicionais, levantando dados, e entre eles, distribuição de renda, índices educacionais, produções científicas, etc.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A Educação Popular, como uma filosofia da educação, constitui, também, em *práxis* referente à (des)(re)construção de saberes e práticas. Originou-se de movimentos sociais na América Latina contra os processos colonizadores e governos ditatoriais em meados do século XX. Essa modalidade de educação tem a finalidade de formar cidadãos conscientes do seu papel transformador na sociedade (FREIRE, 2002).

Nesse sentido, a Constituição Federal da República do Brasil de 1988, pautada em outras legislações, inclusive internacionais, esclarece a compreensão acerca da temática, avançando em suas abordagens (BRASIL, 1988). No século XXI, apesar de movimentos sociais, legislações e atuações em diversos campos de luta, o campo de disputas e ações políticas viabilizou muitas conquistas. Articular pautas voltadas para questões de gênero e racial consiste como enfrentamentos das vivências desses grupos sociais (FREIRE, 2002).

**Procedimentos metodológicos**

Com o intuito de realizar a pesquisa, os procedimentos adotados utilizaram das orientações de Barros (2021) sobre o tratamento de fontes históricas, as quais foram observadas. A análise documental de acervos públicos consistiu nas leituras e releituras do papel da educação popular como formadora de cidadãos conscientes do seu lugar onde se encontram inseridos.

Para alcançar os objetivos, a pesquisa analisou documentos de domínio público. Tendo esse norteador, o estudo investigou sobre Educação Popular com enfoque em Gênero e Raça no território de Minas Gerais, principalmente nas regiões Norte, Noroeste e Vale do Jequitinhonha e Mucuri comunidades tradicionais, levantando dados, entre eles, distribuição de renda, índices educacionais, produções científicas, etc.

Essa é uma pesquisa qualitativa, descritiva e explicativa, bem como de revisão bibliográfica (FONSECA, 2002).

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Com o objetivo de viabilizar a promoção e concretização do caráter de extensão articulado com a pesquisa e o ensino, visando levantar as ações de educação popular existentes, a pesquisa procura mapear as iniciativas e abrangências, produzindo dados, organizando acervos de publicações, entre outras atividades pertinentes ao tema. Fez-se necessário atuar nas ações de ensino e extensão em educação popular; formação de professores, jovens, adultos na área temática de gênero e raça; auxiliar na análise de dados levantados, colaborar nas publicações e diversas atividades demandadas pelo projeto constitui as atividades elencadas para articulação e movimento da pesquisa.

As atividades executadas, até o momento, com o fim de alcançar os objetivos são: levantamentos de dados sobre as regiões Norte, Noroeste e Vales do Jequitinhonha e Mucuri, atentando-se para especificidades de gênero e relações étnico-raciais; Levantamento de dados sobre as ações de educação popular existentes e sobre a distribuição de comunidades tradicionais nas regiões Norte, Noroeste e Vales do Jequitinhonha e Mucuri; e levantamento de dados sobre a distribuição de renda; índices educacionais e distribuição de escolas públicas; e índices de violência nas regiões Norte, Noroeste e Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

**Considerações finais**

Pensar essa temática faz-se necessário aliar uma formação sólida para que a percepção desse universo se (des)(re)construa cotidianamente. Esse é um processo de ensino e aprendizagem. Constatou-se, também, a relevância da coleta e análise desse material, revelando a importância social, cultural, política e acadêmica, voltadas para políticas públicas. Esse estudo proporciona transformações sociais em diversas áreas do conhecimento e possibilita pensar e articular estratégias e dinâmicas para (res)estabelecer a dignidade da pessoa humana, tratando de pessoas concretas, as quais lidam no cotidiano com muitos enfretamentos.

**Referências**

BARROS, José D’Assunção. **O campo históri***co:* as especialidades e abordagens da História*.*  Rio de Janeiro: CELA, 2002.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.