

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**A IMPORTÂNCIA DO APRIMORAMENTO DA FORMAÇÃO DOCENTE: VISÃO
DOS ACADÊMICOS PARTICIPANTES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA-PIBID**

Iza Catarina Rodrigues Vaz

Unimontes

izacatarinavaz@gmail.com

Cristiane Gonçalves Fonseca

Unimontes

crisf.bm@hotmail.com

Jadson Rabelo Assis

Unimontes

jrabeloassis@gmail.com

José dos Passos Carneiro Santos

Unimontes

josedospassoszezim@gmail.com

**Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens
Palavras- chave: PIBID; Formação; Prática**

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este resumo traz um estudo realizado com os acadêmicos da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) do curso de Pedagogia, para levantar suas experiências e considerações acerca do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Os dados analisados foram obtidos por entrevistas com os acadêmicos.

O PIBID se mostra como uma importante iniciativa para preparar os futuros professores para os desafios da educação atual. Ao oportunizar a vivência prática nas escolas públicas, os acadêmicos participantes podem desenvolver habilidades essenciais, refletir sobre suas práticas e contribuir para a construção de uma educação mais democrática e inclusiva. A justificativa para esse trabalho é evidenciar a importância do PIBID e sua capacidade de incentivar e formar professores mais reflexivos, críticos e comprometidos com uma educação de qualidade para todos.

Problema norteador e objetivos

Como problema norteador, tem-se: quais foram as experiências dos acadêmicos durante a participação no PIBID e como isso ajudará futuramente na formação docente?



O objetivo deste estudo é levantar informações sobre a experiência em sala de aula dos futuros professores, suas interações com profissionais experientes e contribuições para a formação acadêmica e a inserção futura no mercado de trabalho, preparando os participantes para uma educação de qualidade.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicos

A abordagem utilizada foi qualitativa, com utilização de instrumentos de coleta de dados como a entrevista e relatos de experiências. As informações adquiridas foram feitas no período de dezembro de 2023 a março de 2024, como roteiro, perguntou-se: O que os acadêmicos acharam das experiências; quais suas perspectivas acerca do PIBID; o que acharam difícil na execução do programa; o que vão levar de experiência; e como o PIBID vai ajudar na formação docente futuramente.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A atividade docente necessita de vivência para favorecer reflexões críticas sobre a atuação docente e a realidade escolar, Pimenta e Lima(2006) dizem que a profissão de professor também é prática.

A pedagogia por compreender inúmeras possibilidades de atuação requer uma necessidade maior de desempenho de ensino e aprendizado, Libâneo e Pimenta (1999) ressaltam que a Pedagogia é uma reflexão teórica baseada nas práticas educativas e sobre elas.

Resultados da prática

Ademais, os resultados da pesquisa mostram que os acadêmicos participantes do PIBID apresentam um maior índice de satisfação com a sua formação como futuros professores, além de demonstrarem um maior engajamento com as práticas pedagógicas e uma maior consciência sobre a importância de uma educação inclusiva e democrática.

Portanto, diante dos desafios atuais da educação e da necessidade de formar professores mais capacitados e comprometidos, a prática desenvolvida se mostra como uma estratégia eficaz e relevante. A sua contribuição para a formação dos futuros professores e para o aprimoramento da qualidade da educação é inquestionável, sendo fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Relação social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e eixo temático do COPED

A prática desenvolvida pelo programa se torna ainda mais relevante e necessária. Vivemos em um contexto em que a educação precisa ser repensada e reconstruída para garantir uma formação de qualidade e democrática para todos os estudantes.

Nesse sentido, o PIBID se mostra como uma importante ferramenta para preparar os futuros professores para os desafios atuais da alfabetização e letramento. Através da vivência prática nas escolas públicas, os acadêmicos têm a oportunidade de se aproximar da realidade



escolar, refletir sobre suas práticas e desenvolver habilidades essenciais para atuar de forma efetiva no futuro, o COPED tem como um dos objetivos apresentar essa aproximação da realidade.

Considerações finais

Por fim, enfatiza-se aqui que os acadêmicos durante o PIBID se tornam pesquisadores de sua prática, desenvolvendo futuramente o que foi aprendido com a comunidade escolar ao qual sediou o programa, a aproximação entre os professores titulares e pibidianos ajuda na troca de experiências, pontos de vista e perspectivas, tecendo assim reflexões críticas que ajudaram no aperfeiçoamento dos futuros docentes.

Referências

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de profissionais da educação: Visão crítica e perspectiva de mudança.** Educação & Sociedade, ano XX, n. 68, Dezembro/99, p. 239-277.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, MARIA, Socorro Lucena. **Estágio e docência: diferentes concepções.** Revista Poiesis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em: http://www.cead.ufla.br/portal/wp-content/uploads/2013/10/Arquivo_referente_ao_Anexo_V_do_Edit_al_CEAD_06_2013.pdf

Acesso em 14 de Abr. 2024.