**EDUCAÇÃO INCLUSIVA: BARREIRAS, DESAFIOS E LACUNAS EXISTENTES NO ENSINO SUPERIOR PARA ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA E DE NECESSIDADES ESPECIAIS**

Me. Ricardo Wilame Santana de Almeida

Departamento de Educação Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Rikardow2014@gmail.com

Eixo: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Palavras-Chave: Educação Inclusiva; Desafios; Lacunas; Ensino Superior

Esta pesquisa em andamento insere-se no campo Políticas Públicas e Gestão da Educação, Educação com foco nas atuações do Núcleo de Sociedade Inclusiva (NUSI), da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES na inclusão de alunos portadores de deficiência e de necessidades especiais. Baseado nas dimensões de acessibilidade propostas por Sassaki (2009), este estudo tem como objetivos analisar a percepção dos estudantes com deficiência sobre a acessibilidade na universidade estadual de Montes Claros - UNIMONTES, compreender a amplitude do conceito de acessibilidade na comunidade universitária, além de enfatiza a necessidade de assumir responsabilidades individuais e coletivas na construção de uma universidade inclusiva. Tal objetivo acaba nos trazendo outros, como: Identificar as lacunas existente nas leis que assegure o direito de alunos com algum tipo de deficiência e necessidades especiais; identificar as barreiras e os desafios encontrados por esses alunos dentro da Universidade; e compreender a falta de uma legislação que beneficiei tais alunos no ensino superior. A pesquisa ainda em fase de desenvolvimento, tem como proposta a pesquisa qualitativa e aplicada, desde relato de experiência dos alunos da instituição em questão com algum tipo de deficiência, além de informações de colegas e professores desses alunos, sendo a pesquisa empírica, e bibliográfica nossa principal metodologia. Entendemos que o estudo irá identificar a relação desses alunos com a Universidade da qual estão inseridos, entender a interação com os campi e promoção de soluções para acesso livre desses estudantes, incentivar a permanência deles no curso do qual escolheu, além de identificar as barreiras e desafios do ponto de vista pedagógico e administrativos encontrados por esses alunos. Para obtermos o resultado esperado buscaremos fontes que abordam nossa temática, como: Jannuzzi (2012), Júnior (2010), Sassaki (2009), RECH (2011), entre outros.

**Referências**

JANNUZZI, Gilberta M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2012.

JÚNIOR, Lanna; MARTINS, Mário Cléber (comp.). História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010. Disponível em: Disponível em: https://www.al.sp.gov.br/repositorio/bibliotecaDigital/21097\_arquivo.pdf Acesso em: 05 mai. 2022.

SASSAKI, Romeu Kasumi. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: Editora WVA, 1997.

SASSAKI, Romeu Kasumi. Vida independente: na era da sociedade inclusiva. São Paulo: RNR, 2004

RECH, Tatiana Luiza. A emergência da inclusão escolar no Brasil. In: THOMAZ, Adriana da Silva; HILLESCHEIM, Betina (org.). Políticas de inclusão: gerenciando riscos e governando as diferenças. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011. p. 19-34.