**A APRENDIZAGEM EM PEQUENOS GRUPOS COMO UMA FERRAMENTA IMPORTANTE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO MÉDICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Emanuele Rayane Ferreira Henrique1; Maria Eduarda Campos Bezerra1; Ana Rachael Oliveira de Andrade2; Antonio de Pádua Rocha Nóbrega Neto2 ; Tereza Cristina de Carvalho Souza Garcês2

1 Discente do Curso de Medicina da Faculdade de Ciências Humanas, Exatas e da Saúde do Piauí/Instituto de Educação Superior do Vale do Parnaíba

2 Docente do Curso de Medicina da Faculdade de Ciências Humanas, Exatas e da Saúde do Piauí/Instituto de Educação Superior do Vale do Parnaíba

Educação em saúde

dudacamposls.1@gmail.com

**Introdução:** A Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG) é um método de ensino-aprendizagem desenvolvido pelo grupo Afya Educacional baseado nos princípios do Aprendizado Baseado em Problemas (PBL) e da sala invertida, que tem no tutor o papel de facilitador e não disseminador do conhecimento, modelando os processos de raciocínio e as dinâmicas interpessoais, além de acompanhar o discente de forma sistemática. Guiados pelo tutor, os estudantes coletam e assimilam informações, sendo possível articular o conhecimento prévio com o raciocínio científico. Instiga-se, ainda, a participação ativa do aluno, assegurando novas oportunidades de aprendizagem, objetivando a solução de problemas provenientes das atividades essenciais da prática social. Tal cenário de ensino está em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as quais visam a articulação entre os conhecimentos, habilidades e atitudes.

**Objetivo:** Relatar a experiência de acadêmicos do primeiro período do curso de Medicina da FAHESP/IESVAP na Aprendizagem em Pequenos Grupos e refletir sobre as metodologias de ensino-aprendizagem acerca da formação médica na conjuntura atual.

**Métodos:** Este estudo trata-se de um relato de experiência que tem como base as vivências, percepções e adaptação dos acadêmicos do primeiro período do curso de Medicina da FAHESP/IESVAP na Aprendizagem em Pequenos Grupos, associado à análise de artigos sobre a temática, nas bases de dados SCIELO, DeCS e LILACS.

**Resultados ou Análise Crítica:** A APG consiste em duas sessões: abertura e fechamento de um problema. A abertura é dividida em etapas, que são: leitura do problema, identificação dos termos desconhecidos, a escolha de um tema central a ser discutido e, a partir dele, elaborar um *brainstorm*, formular questões, analisar o problema baseado em conhecimentos prévios e levantar hipóteses, além de resumir as conclusões e formular objetivos de estudos, utilizando a taxonomia de bloom e socializá-los com os outros subgrupos. Para a realização do fechamento, o aluno busca a resolução dos objetivos por meio da autoaprendizagem, explorando fontes confiáveis, como livros didáticos e artigos referenciados em base de dados. Na sala de APG, no desfecho do problema, os estudantes dividem os conhecimentos adquiridos com o grupo, e logo após é realizada uma avaliação formativa, que tem o intuito de desenvolver no aluno a capacidade de autoavaliação, como também a avaliação do grupo e de seu tutor. Salienta-se que, através da APG, é estimulada a integração de soluções para problemas práticos, interação social, trabalho em equipe, reflexão e proposição de soluções mais adequadas, corretas e em tempo hábil, sentimento de competência, engajamento e comprometimento do estudante com seu próprio conhecimento, acesso à educação dialógica, conscientizadora, transformadora e crítica, além de desenvolver habilidades técnicas e cognitivas, a fim de proporcionar aos discentes uma formação crítico-reflexiva nos âmbitos individuais e coletivos, contextualizando evidências científicas com vivências sociais, o que auxilia no processo de tomada de decisões na vida profissional.

**Conclusão:** A partir da experiência vivenciada e dos aspectos abordados, certifica-se que a Aprendizagem em Pequenos Grupos é um pilar importante no processo de ressignificação da educação médica, visto que busca preparar o discente para a vivência profissional, a qual exige trabalho em equipe, habilidade e rapidez na tomada de decisões, pensamento crítico-reflexivo, boa associação entre teoria e prática e, acima de tudo, incluir no profissional dimensões éticas e humanísticas, além de desenvolver atitudes e valores voltados à cidadania e direitos humanos.

**Palavras-chave:** Metodologia, Aprendizagem, Educação médica.