**O ENSINO DA CARTOGRAFIA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NAS REDES PÚBLICAS DE PERNAMBUCO NO ESPECTRO (TEA)**

**DE FRANÇA, Joanna Esthefani Martins1;**

**Professor Dr. Jorge José Araujo da Silva2**

1Graduando em Geografia Licenciatura, Pela Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte, E-mail: [Joanna.martins@upe.br](mailto:Joanna.martins@upe.br)

2Professor Dr. Orientador do Projeto

[Jasil1@terra.com.br](mailto:Jasil1@terra.com.br)

**RESUMO**: Este trabalho busca oferecer um entendimento sobre as abordagens de ensino utilizando a cartografia para pessoas com deficiência ou necessidades especiais nas escolas públicas do Estado de Pernambuco. O processo de ensino utilizando-se de metodologias com a cartografia vem ganhando um espaço e avanço muito grande na sociedade e nos sistemas educacionais de diversos países. Visto a grande dinâmica de ilustrações de mapas, sejam elas por representações manuais ou usando os avanços da tecnologia com programas sofisticados. O método de ensino que aqui será apresentado e analisado oferece um entendimento do ambiente educacional público e como há uma grande falta de recursos que enfatizem a disciplina de geografia cartográfica para as pessoas com deficiências ou necessidades especiais. Atualmente em nossa sociedade o número de crianças com algum tipo de deficiência vem aumentando gravemente seja ela visual, motora , mental, auditiva entre outras. De acordo com o IBGE no ano de 2015 cerca de 6,2% da população Brasileira tem algum tipo dessas deficiências, com base nisso em cada sociedade em locais públicos ou privados é de grande relevância o surgimento de novos métodos inclusivos para suprir as necessidades desses indivíduos. Observa-se então, a importância da inclusão educacional e social desses 6,2% de brasileiros que enfrentam dificuldades desnecessárias pela não adaptação do conteúdo as suas necessidades. Quanto aos procedimentos metodológicos, será apresentado uma pesquisa qualitativa , teórica e experimentais. Amplamente classificada como: atividades aplicadas para alunos com deficiência; em relação a grande problematização da adaptação do ensino cartográfico e sua mitigação através das metodologias teóricas e experimentais a serem aplicadas. Esse texto faz parte do projeto de TCC em elaboração, não é a publicação final.

**Palavras Chaves**: Geografia. Ensino da Cartografia. Didática Inclusiva.