**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PIBID/GEOGRAFIA/UPE/ CMN: MARACATU RURAL NAS AULAS DE GEOGRAFIA NO 6° ANO**

**Rejane Barboza SILVA1;**

**Eduardo dos Santos SILVA²;**

**Maria Ezir Cabral Gomes do NASCIMENTO³;**

**Ricardo Pedro da SILVA4;**

**Helena Paula** **de Barros SILVA5.**

1Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte

E-mail: Rejane.barbozasilva@upe.br

2Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte

E-mail: eduardo.santossilva@upe.br

3Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte

E-mail: ezir.cabral@upe.br

4Estudante do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte

E-mail: ricardo.pedro@upe.br

5Professora do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte

E-mail: helena.silva@upe.br

**RESUMO**: O interesse em trabalhar maracatu rural no projeto do Programa Nacional de Iniciação a Docência- PIBID surgiu após reflexões promovidas pelos encontros com a supervisora e as coordenadoras. Além disso, essa temática faz parte do espaço em que os alunos estão inseridos, o próprio município de Nazaré da Mata, marcado pela forte expressão cultural e conhecido como terra do maracatu. Nesse sentido, esse estudo busca uma compreensão acerca do maracatu rural e seu desenvolvimento sociocultural na paisagem e no espaço geográfico, para tal, utilizam-se ferramentas digitais para contribuir no processo de ensino e aprendizagem nas aulas de Geografia dos alunos do 6° ano. Após um levantamento bibliográfico a respeito do Maracatu Rural, buscou-se desenvolver algumas atividades adaptadas ao ensino remoto para trabalhar a temática. As atividades em questão, estão sendo desenvolvidas pelos aplicativos do *WhatsApp, Instagram, Google formes* e *TikTok*. Na sala de aula digital, tem como intuito facilitar a comunicação entre estudantes e professores tornando-a mais eficiente e interativa auxiliando no processo de ensino aprendizagem. Todas as atividades desenvolvidas ao longo do projeto estão sendo postadas por meio de dois aplicativos, através do *WhatsApp* para todos os alunos, e na página do *Instagram* do projeto, que é aberta para a comunidade em geral, onde são postadas curiosidades, enquetes, encartes que relacionam o maracatu com o ensino de Geografia. O domínio e reconhecimento sobre a importância de entender o processo sociocultural do maracatu rural se dão a partir da construção de conceitos e habilidades que possibilitam o aluno ler e compreender os elementos que compõem o espaço. Nesse contexto, o PIBID contribui exponencialmente no processo de desenvolvimento de experiência e reflexões pedagógicas, e suas contribuições abrangem o processo de formação dos futuros professores de Geografia. Vale ressaltar que durante essa vivência, fomos instigados a refletir, analisar e desenvolver o projeto em uma realidade que nunca tinha sido apresentada. E desse modo, buscar novas metodologias de ensino e aprendizagem passíveis de aplicação nas aulas de Geografia e capazes de superar as dificuldades encontradas no período remoto.

**Palavras-chaves:** Maracatu rural, PIBID, Ensino de geografia.