



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

INICIANTE CIENTÍFICO EM ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisca Vanessa Barros da Silva

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

vanessasilva1313@gmail.com

Ana Victoria Cordeiro de Souza

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

anavitoriacs@hotmail.com

Camila Gomes Pereira

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

camilagomesp99@outlook.com

Sinara Rebeca Sá Moura

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

sinararebeca75@gmail.com

Jocelia Matias de Lima

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

jocelialima@icloud.com

Jandenilson Alves Brígido

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

jandenilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Processo de Cuidar

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é um programa de grande importância na graduação para os alunos que visam à docência futuramente, pois ajuda a desenvolver a capacidade de autonomia do aluno no processo de ensino teórico e prático, para os alunos monitorados é a oportunidade de ter um acompanhamento mais próximo para que possam sanar suas dúvidas, facilitando a compreensão da disciplina. **Objetivo:** O objetivo deste estudo é expor a experiência de monitoria da disciplina de prótese dentária do Centro Universitário Fametro-Unifametro, relatada por um iniciante científico. **Métodos:** Estudo descritivo sobre relato de experiência da monitoria da disciplina de prótese dentária que ocorreu dos dias 09 de setembro a 09 de outubro de 2020. **Resultados:** Com o acompanhamento por meio das monitorias



práticas foi notável a melhora dos alunos em relação às técnicas práticas, nas quais puderam exercitar a teoria proposta em sala de aula. Em geral a monitoria foi de grande valia no processo de aprendizagem tanto dos monitores como dos alunos que puderam interagir e se ajudarem de forma mútua. **Considerações finais:** Nota-se que a monitoria nos cursos de graduação apresenta aspectos positivos para os alunos, monitores e professores orientadores, pois podem capacitar, aprimorar e inspirar conhecimentos teóricos e práticos. Com isso, a experiência de monitoria é essencial para a formação acadêmica e profissional, favorecendo um processo de ensino de qualidade.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica. Docência. Aprendizagem. Ensino.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica atua como método de aprendizagem, contribuindo e acrescentando na construção do entendimento do acadêmico, por meio de práticas e experiências inovadoras que busquem conectar e fortalecer a união entre a teoria e a prática, além disso a monitoria estimula os alunos a se envolverem com outras práticas acadêmicas, como é o caso das iniciações científicas e programas de extensão (QUEIROZ et al, 2019).

A importância do programa de monitoria não é apenas o de ter um título, inclui o elemento pessoal, estimula a vontade de evoluir, obter informações, troca de vivências e desenvolver-se nas questões específicas da disciplina escolhida. Também é vista como um ponto relevante para o discente, pois proporciona novas experiências e oportunidades. O programa eleva o ensino por meio de práticas e vivências pedagógicas, estimulando a comunicação e convívio entre monitores, docentes e discentes (MACEDO E ALVES, 2017)

Segundo Peixoto et al. (2020) a monitoria é uma excelente chance para os acadêmicos aprimorarem suas habilidades didáticas, aprofundar seus conhecimentos específicos e auxiliar no ensino dos alunos monitorados estimulando e orientando o desenvolvimento de habilidades teóricas e clínicas. Tendo em vista a importância das disciplinas pré-clínicas para a atuação nas clínicas acadêmicas e para o futuro profissional de Odontologia, e considerando suas divisões em aulas teóricas e laboratoriais, viu-se a necessidade de acompanhamento com os monitores no que diz respeito tanto à parte teórica quanto prática das disciplinas, estimulando e instruindo aos alunos na melhoria do estudo teórico e da execução técnica.

O programa de monitoria nas Instituições de Ensino Superior demonstra duas principais finalidades. Primeiramente apresentar ao aluno a docência e proporcionar melhorias no ensino da



graduação. Além disso, tem o papel de estimular interação na docência universitária, assim como na qualidade da formação profissional, que será uma vantagem a mais para o futuro docente (NUNES, 2007).

Dessa forma, o objetivo deste estudo foi relatar a experiência de um Iniciante Científico como monitor da disciplina de Prótese Dentária do Centro Universitário Fametro- Unifametro.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo na modalidade de relato de experiência que descreve aspectos vivenciados pela 1ª autora desse trabalho (iniciante científico), na oportunidade de estágio num Projeto de Monitoria, do mesmo orientador.

O estágio que resultou na redação deste relato ocorreu no período de 09 de setembro de 2020 a 09 de outubro de 2020, no retorno das aulas práticas laboratoriais das disciplinas de Prótese Dentária, no laboratório 1 do Complexo Odontológico, nos dias de quarta-feira (Prótese Parcial Fixa), quinta-feira (Prótese Parcial Removível) e sexta (Prótese Total), durante o período da manhã, para os alunos do 6º semestre.

Para referenciar as informações contidas neste relato foi realizado um levantamento bibliográfico na base de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO). Para delimitação da pesquisa foram utilizados os termos: “monitoria acadêmica”, “docência”, “aprendizagem”, “ensino”, e artigos publicados nos anos de 2005 a 2020. Em se tratando de relato de experiência, não se fez necessária análise do protocolo do estudo por Comitê de Ética em Pesquisa para realização.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a seleção de alunos PROMIC, uma das candidatas à vaga de monitoria ficou entre os classificáveis, mas conseguiu ser aprovada no Projeto de Iniciação Científica. A aluna solicitou ao professor orientador uma oportunidade de vivenciar a experiência de monitoria, que culminou com o relato de experiência da 1ª autora desse trabalho.

Desde que concluiu a disciplina de prótese dentária a autora desenvolveu interesse em participar das atividades acadêmicas. Primeiro em 2019 participou do projeto de Iniciação Científica, e o professor responsável pela disciplina sempre abriu as portas para que os iniciantes pudessem, além de desenvolver projetos, também participar de algumas atividades de monitoria como forma de interação. Durante o ano de 2020 tentou ingressar como iniciante



científica e monitora, porém só obteve êxito em participar da iniciação, embora preferisse entrar no Projeto de Monitoria.

As participações nas monitorias laboratoriais, durante um mês, aconteceram de forma voluntária e juntamente com outros monitores titulares e com supervisão do docente orientador. Durante o tempo em que ocorreram, foi possível observar que os alunos apresentavam muitas dúvidas quanto às práticas, principalmente por conta da temporada em que tiveram apenas aulas teóricas de forma remota. Os monitores dos cursos de odontologia também usufruem de vantagens com as atividades de acompanhamento, pois revisam constantemente o conteúdo.

Os monitores, ao disseminarem seus conhecimentos, vão exercitando a sua capacidade de ensino, desenvolvendo uma melhor estratégia para resolver as questões propostas, junto com seu orientador. No ambiente de ensino, os monitores podem ajudar os professores a determinar os métodos a serem usados com os alunos em sala de aula e outros espaços (como laboratórios práticos). Esse método pode garantir que os ganhos intelectuais pessoais obtidos através da troca de conhecimentos entre professor e monitor (QUEIROZ et al, 2019; PEIXOTO et al, 2020).

Além disso, a autora relata que a interação dos alunos com os monitores e professores também cresceu de forma notável, pois as monitorias e aulas práticas promovem a comunicação, fortalecem as relações interpessoais dos indivíduos da Instituição e favorecem a formação acadêmica, inclusive muitos despertaram interesse em iniciar uma trajetória no projeto de monitoria da disciplina de prótese dentária. De acordo com Reul et al. (2016), com uma abordagem positiva, o projeto de monitoria tem procurado desenvolver o perfil do aluno exigido pelo guia curricular de odontologia, e inspirar a carreira de docência, com vista a cooperação docente e discente em favor do ensino aplicado pela instituição.

Na experiência ficou claro que, diferentemente da Iniciação Científica, a monitoria promove maior desenvolvimento de práticas docentes, como foi relatado por Macedo e Alves (2017), que descrevem que discentes-monitores desenvolvem conhecimentos e competências relacionados com a prática docente, promovem o apoio pedagógico e a integração dos alunos com os cursos e promovem a assistência ao aluno para esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo dos temas de acompanhamento presencial dentro e fora da sala de aula.

O contato com os alunos e professores fez despertar mais ainda a vontade de seguir uma possível carreira docente, principalmente porque a estimulou a estudar cada vez mais o



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

assunto, com o objetivo de responder as dúvidas dos alunos. Medeiros e Oliveira Filho (2019), apuraram que o programa de monitoria proporcionou crescimento pessoal para alunos e monitores, complementou conhecimentos e auxiliou na autonomia, tornando-os mais responsáveis e atentos ao processo de aprendizagem de acordo com as propostas estabelecidas pelo programa. Tendo grande importância na vida acadêmica o programa de monitoria tornou-se um alicerce na vida dos universitários, podem despertar interesse em ensinar, principalmente daqueles que ainda têm dúvidas se encontrarão uma carreira na docência, evitando que se tornem profissionais insatisfeitos com a futura carreira (SOUZA et al, 2020)

De acordo com Nunes (2007), frequentemente os alunos se sentem mais confortáveis em consultar seus colegas para sanar alguma dúvida, e esse aprendizado entre eles apresenta um excelente método que promove apoio recíproco. O discente-monitor é um aluno, que diferentemente dos professores, participa dos costumes próprios dos alunos, e essa interação contribui para a formação dos alunos e do próprio monitor. Assim como a experiência do monitoramento, o monitor consolida os conceitos de aprendizagem, responsabilidade, comprometimento e dedicação, essenciais para a formação acadêmica. Portanto, o objetivo do monitoramento é melhorar a aprendizagem dos alunos, sendo este o mecanismo básico para a apropriação dos conteúdos introduzidos na disciplina e ampliação do conhecimento dos alunos e monitores com assistência extracurricular (OLIVEIRA et al, 2017).

Em geral, a autora relata que participação no programa de monitoria acadêmica foi muito importante para seu desenvolvimento intelectual. A experiência demonstrou que pode disseminar conhecimento e torna-se o incentivo e motivação. Além disso, o acompanhamento em laboratório promoveu o progresso prático dos alunos, e percebeu que eles não só melhoraram seus conhecimentos, mas também se familiarizaram com os instrumentos e materiais odontológicos, desenvolvendo autonomia e confiança na realização dos procedimentos. Os alunos demonstram grande gratidão pelo auxílio dos monitores na teoria e na prática e muitos solicitam que tivessem mais momentos de acompanhamento, sendo também uma possibilidade de fazer novas amizades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina de prótese dentária é de grande relevância no curso de odontologia, por sua densidade teórica e exigência prática. Faz-se necessário que os alunos tenham um



acompanhamento mais próximo, que é proporcionado pelo programa de monitoria, o qual possibilita aos alunos a segurança da aprendizagem e desenvolvimento de habilidades.

A experiência na monitoria foi importante para perceber que quem pretende seguir a carreira docente, deveria passar por esse processo de aprendizagem, sendo possível desenvolver competências que servem de base para a futura carreira acadêmica. Ademais, foi possível aprofundar conhecimentos, interagir com os discentes e docentes, desenvolver novas habilidades, tudo isso sob supervisão do professor orientador, participando dos diferentes métodos de ensino.

As monitorias teóricas cumprem o papel de auxiliar na aprendizagem dos alunos, mas os futuros profissionais também sentem a necessidade de conhecer e ter experiências com os materiais que serão utilizados no dia a dia da clínica, além de aprimorar as técnicas que foram apresentadas. Dessa forma, foi compreendido que a monitoria prática seria o melhor modo de exercitar os conhecimentos adquiridos em sala de aula.

REFERÊNCIAS

MACEDO, A. C. G. B. A.; ALVES, R. Relato de experiência da disciplina de prótese removível: uma extensão acadêmica. **Revista Rede de Cuidados em Saúde**, 2017.

MEDEIROS, J. P. OLIVEIRA FILHO, A. A. Importância da monitoria de bioquímica geral no curso de odontologia da UFCG: um relato de experiência. **Rev. Bra. Edu. Saúde**, v. 9, n.4, p. 134-137, 2019.

NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. **Coleção Pedagógica**, n. 9, p.45-p.57, 2007.

OLIVEIRA, G. C. et al. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, Cajazeiras, n. 2, suplementar, p. 924 - p. 926, set/dez. de 2017.

PEIXOTO, R. S. Instituição de monitorias teóricas e práticas na disciplina pré-clínica I do curso de odontologia: Relato de experiência. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 50105-50111 jul. 2020.

QUEIROZ, M. B. et al. Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de experiência. **Encontro de extensão, docência e iniciação científica**, 2019.

REUL, M. A. et al. Metodologias ativas de ensino aprendizagem na graduação em Odontologia e a contribuição da monitoria - relato de experiência. **Revista da ABENO**, v. 16 n. 2, p. 62-68, 2016.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

SOUZA, L. D. G. et al. Importância da monitoria de Fundamentos da Fitoterapia aplicados à Odontologia: um relato de experiência. **Rev. Bra. Edu. Saúde**, v. 10, n.2, p. 146-149, 2020.