

## EXPERIÊNCIA EXITOSA NO USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA O APRENDIZADO DA PATOLOGIA HUMANA

Marcos Lázaro da Silva Guerreiro<sup>1</sup> – [marcos.guerreiro@unidompedro.edu.br](mailto:marcos.guerreiro@unidompedro.edu.br)  
Caroline Siva Barbosa<sup>2</sup> – [Caroline.barbosa@unidompedro.edu.br](mailto:Caroline.barbosa@unidompedro.edu.br)

1 – Docente Unidompedro/Afya

2 - Docente Unidompedro/Afya

**Área: Ciências da Saúde**

**Linha de Submissão: A**

**Introdução/Justificativa:** A educação médica contemporânea tem sofrido muitas influências no tocante aos avanços tecnológicos. É neste novo cenário se investiu em uma nova proposta de ensino para a Patologia Humana, utilizando tecnologias inovadoras dentro de uma perspectiva multidisciplinar para a aprendizagem significativa dos mecanismos histopatológicos apresentados nas diversas doenças. **Objetivo:** O presente trabalho teve como objetivo fomentar o uso de ferramentas digitais para o aprendizado lesões teciduais presentes nos cenários clínicos através de análises histopatológicas. **Método/Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência utilizando ferramentas digitais durante as aulas práticas de Patologia Humana. Subsequentemente a exposição conteúdo teórico ministrado, a parte prática baseava-se no estudos das lesões histopatológicas das diversas doenças estudadas nos cenários clínicos que compuseram os casos. As estratégias pedagógicas adotadas em todos os momentos de interação com os estudantes, foram variadas e basearam-se em metodologias ativas envolvendo inovações tecnológicas, como o uso da plataforma digital, fotomicrografias, análises microscópicas, vídeos e sites que versar-se sobre os temas das aulas. Após o essa etapa, foi proposto a geração de um portfólio descritivo das lesões histopatológicas fotografadas durante o estudo de cada doença. **Resultados:** Os critérios adotados para a avaliação do aprendizagem discente girou em torno de dois eixos condutores diretamente relacionados ao processo formativo: o primeiro levou em conta o desenvolvimento do protagonismo e da autonomia, e o segundo da criatividade, do trabalho colaborativo e da construção do conhecimento frente a situação desafiadora: descrever as alterações histopatológicas nos órgãos estudados. Análise do percentual de êxito após a tabulação da correção do portfólio, ultrapassou os 80%. A investigação do impacto na aprendizagem foi exitosa, considerando que mais de 90% relataram ganho significativo. **Considerações Finais:** Acreditamos que o êxito de nossa experiência possa ser repetido em outras aulas através de uma abordagem de ensino, fundamentado em uma pedagogia formativa.

**Palavras-chave:** Ensino. Tecnologia da Informação. Medicina.