**Efeitos de ser professor no acontecimento da pandemia de covid-19**

Mary Stela Surdi[[1]](#footnote-1)

**Resumo**

Neste trabalho apresento alguns resultados da pesquisa em nível de doutoramento vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Chapecó-SC e tem como tema os efeitos de sentido de ser professor de língua portuguesa no acontecimento da pandemia de Covid-19. Esse acontecimento promoveu uma série de disrupturas nos modelos vigentes no mundo do trabalho, nas relações sociais e no campo da educação. Uma dessas disrupturas no campo educacional pode ter afetado os modos de subjetivação de sujeitos-professores, instaurando outras redes de filiação de sentidos do que se interpreta sobre “ser professor”. Teoricamente, pauto-me em uma perspectiva discursivo**-**desconstrutiva em aproximação com a Análise de Discurso. O objetivo principal foi analisar se a experiência de ensino remoto emergencial provocou deslocamentos nos modos de subjetivação dos sujeitos-professores, implicando (ou não) a constituição de novos processos identificatórios de ser-professor. Metodologicamente, o arquivo foi constituído com entrevistas semiestruturadas realizadas com dez sujeitos-professores que falaram de si e sobre a experiência de ser professor durante o acontecimento da pandemia de Covid-19. Desse arquivo, extraí um conjunto de regularidades discursivas que constituem o corpus deste estudo, a saber: o *unheimlich,* a angústia, o desejo, o falar de si e a docência pandêmica. Dentre algumas considerações, vislumbro que os efeitos e os afetos experienciados por esses sujeitos provocaram deslocamentos nos modos de subjetivação de ser professor.

**Palavras-chave:**

Discurso; Sujeito-professor de Língua Portuguesa; Modos de Subjetivação; Acontecimento; Efeitos.

1. Docente da área de Letras/Linguística na Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó- SC. Doutora em Estudos Linguísticos. Interesse nas áreas da análise de discurso, linguística aplicada e metodologia de ensino de língua portuguesa. [↑](#footnote-ref-1)