**DEFASAGEM NO ENSINO DA GEOGRAFIA E INTERVENÇÕES COM O PIBID**

Nancyellen Aparecida Barbosa dos Santos

Unimontes

[nancyellensantos13@gmail.com](mailto:nancyellensantos13@gmail.com)

Jessica Eliane Sousa Braga

Unimontes

[Jessicabraga03@hotmail.com](mailto:Jessicabraga03@hotmail.com)

Maria Vitória de Souza Rodrigues

Unimontes

[mavirodrigues99@gmail.com](mailto:mavirodrigues99@gmail.com)

Igor Martins de Oliveira

Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais

[igormogeo@gmail.com](mailto:igormogeo@gmail.com)

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**

**Resumo simples**

O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) busca efetivar e melhorar a formação de professores e a qualidade do ensino. Observou-se que o ensino básico em Geografia apresenta algumas lacunas e, por isso, o trabalho busca identificar as causas dessas e propor estratégias para superá-las. As intervenções pedagógicas estão no início, com foco no reforço escolar e na análise de mapas temáticos, que permitirá aos alunos compreender o seu lugar no espaço geográfico. O objetivo do trabalho é identificar as principais defasagem no aprendizado dos alunos do sexto ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Montes Claros – MG. A análise foi realizada com alunos do 6º ano do ensino fundamental, todos selecionados por apresentarem dificuldades de aprendizagem, especialmente nas habilidades de leitura, escrita e interpretação, o que impacta diretamente a compreensão dos conteúdos geográficos.

**Palavras-chave:** Defasagem; PIBID; Geografia.

**Introdução**

O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) visa promover a formação de professores e aprimorar a qualidade da educação básica pública no Brasil, através de intervenções diretas nas salas de aula. Essa iniciativa permite a criação de estratégias para corrigir lacunas no aprendizado e fortalecer competências. Considerando a importância da Geografia na formação de cidadãos, a escolha do tema foi motivada pela constatação do fraco desempenho dos estudantes do ensino fundamental II em uma escola pública localizada em Montes Claros – MG.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Esta pesquisa apresenta um tema abrangente e importante para o desenvolvimento crítico dos alunos da educação básica, a identificação e a consolidação de habilidades em defasagem contribuirão diretamente com o processo de ensino aprendizagem e com o trabalho do professor em sala de aula. Diante disso, quais são as principais defasagem apresentadas os alunos do 6º ano no componente curricular de geografia é a problemática que fundamenta este trabalho.

**Objetivos da pesquisa**

Este trabalho tem como objetivo identificar as principais defasagem no aprendizado dos alunos do sexto ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de Montes Claros - MG.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A defasagem no ensino da Geografia se agravou com a Pandemia da COVID-19 (Queiroz, 2024). Este cenário evidencia a urgência em repensar as práticas pedagógicas em Geografia. Com o PIBID, os professores da educação básica têm conseguido dinamizar suas aulas e práticas pedagógicas, com estratégias dinâmicas e criativas como forma de superar o desinteresse dos discentes pela Geografia (Silva et. al., 2014). Também é importante destacar a importância da Geografia na formação de cidadãos críticos e pensantes que possam atuar em sociedade (Pereira, 2022).

**Procedimentos metodológicos**

Esta pesquisa adotou uma abordagem qualiquantitativa apresentando as seguintes etapas: revisão levantamento bibliográfico, identificação dos alunos com baixo rendimento no componente Geografia, seguido de reforço escolar e aplicação de atividade diagnóstica e análise dos resultados. Por fim, todos os dados foram organizados nesse resumo expandido.

**Análise dos dados e resultados da pesquisa**

Entre os 14 alunos avaliados, 7,1% demonstraram não reconhecer as letras do alfabeto, redigindo palavras sem compreensão do que escrevia. Outros 14,2% apresentaram leitura limitada, desses 50% demonstraram compreensão parcial dos conteúdos, os demais, não foram capazes de interpretá-los adequadamente. Ao se analisar o contexto geral, 71,4% dos discentes, revelaram dificuldades generalizadas, com escrita comprometida e interpretação superficial. Apenas 14,2% dos alunos acompanhados apresentaram escrita satisfatória, porém demonstraram desconhecimento sobre o espaço geográfico em que vivem, não distinguindo corretamente conceitos como cidade, estado e país. Apenas 7,1% apresentaram desempenho satisfatório, com leitura fluente e compreensão básica.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O objeto de estudo deste trabalho está diretamente relacionado ao eixo temático “Saberes e Práticas Educativas” do COPED, pois visa identificar e propor estratégias pedagógicas para superar as defasagens no ensino de Geografia no ensino básico. A pesquisa, por meio do PIBID, busca aprimorar a formação docente e a qualidade do ensino, com foco em práticas que conectem os saberes geográficos à realidade dos alunos.

**Considerações finais**

Diante dos dados apresentados e das análises realizadas, evidencia-se que a defasagem no ensino de Geografia é uma realidade concreta e desafiadora no contexto da educação básica. A partir das intervenções promovidas pelo PIBID, foi possível compreender de forma mais aprofundada as dificuldades enfrentadas pelos alunos, especialmente nas habilidades de leitura, escrita e interpretação, que impactam diretamente a compreensão dos conteúdos geográficos.

**Referências**

PEREIRA, Juliana Montanher. Defasagem, aprendizagem e ensino apresentadas durante e após pandemia . outubro de 2022. **Repositorio**.ufsm.br , <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26536>.

Queiroz, Thiago Augusto Nogueira De . RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM GEOGRAFIA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. In: CASTRO, Paula A.; RODRIGUES, Allan C. **Didática e Currículo,** Ed. Realize, vo.3, 2025.

SILVA, José De Arimateia De Oliveira et al.. O ensino da geografia nas escolas públicas: dificuldades e perspectivas através do pibid. Anais I CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2014. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/7562>. Acesso em: 23/04/2025 16:38