**O PAPEL DAS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO PROGRAMA DE MONITORIA NO CURSO DE NUTRIÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Lailton Oliveira da Silva1**

**Gabriela Martins da Cruz1**

**Lorena Maia Saldanha1**

**Jackson Ville Damasceno1**

**Raquel Teixeira Terceiro Paim2**

1Aluno do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO

2Docente do curso de Nutrição Centro Universitário - UNIFAMETRO

[lailton.silva@aluno.unifametro.edu.br](mailto:lailton.silva@aluno.unifametro.edu.br)

**Título da Sessão Temática:** *Alimentos e Nutrição*

**Evento:** VII Encontro de Monitoria e Iniciação Cientifica

**RESUMO**

Introdução: A monitoria acadêmica é um processo de ensino-aprendizagem que engloba a iniciação à docência sendo uma etapa inicial para conhecimentos e desenvolvimento do monitor-aluno, tendo por objetivo auxiliar a formação dos alunos da disciplina em questão, esclarecendo as dúvidas em relação aos conteúdos trabalhados em sala aula, promovendo assistência via monitorias em sala de aula, visando relacionar a importância da disciplina abordada com a atuação profissional do nutricionista. **Objetivo:** O presente estudo tem como objetivo apresentar um relato de experiência da disciplina de Nutrição Humana e Dietética. **Metodologia:** foi empregado a metodologia ativa “instrução por pares”, no processo ensino-aprendizagem em uma turma do curso de nutrição. **Resultados**: O método foi bem trabalhado, tendo uma percepção positiva, segundo professora e monitor, no processo de aprendizagem dos discentes, além de ajudar a assimilar o conteúdo, pela forma pratica de exposição de ideias, onde o alunado demonstrou boa aceitação, pelo fato do assunto da aula a ser trabalhado, e o novo jeito de aprender e reaprender, com a linguagem do outro discente no grupo. **Conclusão:** Sob um olhar crítico do monitor o engajamento dos discentes se deu de forma gradual e lenta, fazendo com que as ideias fossem lincadas a pergunta chave, pois somava o conhecimento com teoria e pratica, atribuindo um novo agir e refletir sobre a resolução do problema.

**Palavras-chave:** Monitoria. Nutrição. Metodologias. Instrução Por Pares.

**INTRODUÇÃO**

No mundo contemporâneo, devido as transformações sociais, políticas, científicas e tecnológicas, a educação não podia ficar esquecida, uma vez que, a cada dia novas metodologias são utilizadas para o melhor rendimento do alunado, conseguindo transcender os métodos engessados de ensino muito empregado ainda em todo país, limitando a construção do conhecimento para uma formação critico-reflexivo do discente.

Somando a isso, a maioria dos cursos superiores da área da saúde possuem metodologias tradicionais de ensino, compostos por disciplinas múltiplas que favorecem os temas de formação básica, técnica e clínica, ofertadas em períodos (semestres). Contudo, nos primeiros períodos dos cursos, a distribuição de disciplinas isoladas e de conteúdo específico e a ausência de atividades que tenham um paralelo às práticas de ensino, com finalidade de abrir caminhos e levar o conhecimento adquirido durante a formação, a fim de proporcionar um melhor processo de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação, dificultam a aprendizagem e a motivação dos alunos (DE CARVALHO SILVA; CRUZ; SAHB, 2018). Desse modo, as metodologias ativas surgem com o propósito de mudar, proporcionar e melhorar a qualidade do processo pedagógico no ensino superior (DIESEL; BALDEZ; NEUMANN, 2017).

Ao mesmo tempo, a monitoria é um mecanismo que melhora o processo de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica. Ela se destina aos alunos regularmente matriculado e tem como principal objetivo proporcionar um apoio aos estudantes matriculado em disciplinas no curso superior (GALDINO; ABRANTES, 2019).

A disciplina Nutrição Humana e Dietética, tem por objetivo transmitir os primeiros conceitos de dieta, ao passo que, apresenta ao alunado assuntos integrativos que juntos são capazes de aplicar aos diferentes grupos, seja criança, adolescentes ou adultos em estado de eutrofia, o plano alimentar a fim de ofertar os nutrientes necessário para tal grupo. Para mais, o aluno-monitor da disciplina, tem o papel de propagar esse conteúdo, de forma simples e absortiva possível, por meio de uma linguagem mais simples, fazendo com que seja transparente o conteúdo proporcionando assim um suporte mais próximo aos discentes para as possíveis dificuldades relacionadas ao conteúdo promovendo sempre a reflexão da importância dos estudos e da influência dos conteúdos na futura atuação profissional (CELESTINO JÚNIOR *et al*., 2017).

Em vista disso, os desafios para quem pretende iniciar no mundo da docência são de grande complexidade, sobretudo, no compromisso de investir em uma proﬁssão que tem como desaﬁo a melhoria da qualidade do ensino superior, onde as metodologias tradicionais refletem diretamente na aprendizagem dos discentes (DE CARVALHO SILVA; CRUZ; SAHB, 2018; DOS SANTOS *et al*., 2017).

Nesse sentido, em procura da excelência na construção dos profissionais de saúde e da proximidade do ensino-aprendizado, a disciplina de Nutrição Humana e Dietética do curso de nutrição, optou por abordar estratégias de instrução para os alunos desenvolverem suas habilidades e competências, utilizando como ferramentas metodologias ativas de ensino-aprendizagem que, por meio da instrução por pares, possibilitassem uma nova visão não apenas de memorização, mas que atingissem conhecimento sobre tal conteúdo abordado em sala.

Com isso, o objetivo desse trabalho é mostrar a experiência do emprego da metodologia ativa “instrução por pares” no processo de ensino-aprendizagem no programa de monitoria da disciplina de nutrição humana e dietética, do curso de nutrição, executado em instituição ensino superior privado.

**METODOLOGIA**

**TIPO DE ESTUDO**

O presente trabalho trata-se de um estudo descritivo, no formato de relato de experiência, que englobou preparação, organização, aplicação e interpretação da metodologia ativa “instrução por pares” na disciplina de Nutrição Humana e Dietética, que é ofertada no 4º semestre do curso de Graduação em Nutrição, lecionada pela docente da disciplina, e apoiada pelos monitores.

**DELIENAMENTO DO TRABALHO**

A disciplina de Nutrição Humana e Dietética integra a grade curricular do curso de graduação em Nutrição, no período do quarto semestre, nos turnos manhã e noite, que busca obter a competência do aluno em compreender, conhecer e aplicar os métodos de determinação de gasto energético, incluindo a equação de cálculo do gasto energético total, Identificar os fatores que influenciam na Taxa Metabólica Basal, conhecer e aplicar as recomendações nutricionais utilizadas para o cálculo dietético, compreender e aplicar o planejamento dietético, conhecer e aplicar as medidas caseiras utilizadas e os alimentos equivalentes, conhecer e aplicar o planejamento dietético no adulto, pré-escolar, escolar e adolescente. Os fundamentos da aprendizagem em equipe, traz um novo conceito de aprender e não somente memorizar, onde a interação social, origina novas informações e faz com o que grupo gire em torno de ideias para resolução do problema. A aula iniciou-se com uma apresentação expositiva dialogada, onde o professor contextualiza e problematiza o assunto, na sequencia veio a pergunta, onde é apresentada uma questão conceitual sobre o tema, logo após cada aluno teve entre 10 a 15 minutos para pensar de forma individual sobre a questão, logo após há a audiência sobre as questões, de forma que 58 % dos alunos acertaram a questão, sendo aplicado o método nesse momento, onde professor e monitores distribuíram os alunos para a construção do conhecimento com o diálogo por pares entre eles próprios, de 2 a 5 alunos, e que conteve pelo menos 1 aluno que acertou a questão, onde há a interação social, cerca de 5 a 10 minutos depois, professora e monitores refizeram a questão, tendo uma nova votação, onde a audiência obteve 100% de acerto sobre a questão apresentada.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A iniciação à docência representa uma oportunidade de descobrir-se e/ou desenvolver-se, que necessita de aptidão e persistência para um constante progresso, momento este que proporciona uma engrandecedora experiência e visualização na prática do exercício ao ensino, que retrata exatamente o que estamos vivenciando. Durante esse processo de aprendizagem desenvolvemos a postura e o comportamento diante das situações e das relações de troca de conhecimentos que proporcionam uma evolução pessoal e profissional, possibilitando, mesmo que de forma mais simples as primeiras alegrias e dissabores da profissão ocasionando, por isso, um maior aproveitamento dos métodos de ensino–aprendizagem, sem falar na melhoria da formação acadêmica como um todo, pois tem como fruto uma maior desenvoltura na socialização (CRUZ; CINQUETTI; ONOFRE, 2014).

Dentre os principais aprendizados foi observado e percebido segundo o monitor a necessidade do estudo mais aprofundado e constante visando dominar o conteúdo em questão, investimento e melhor aproveitamento de tempo, planejamento e seleção de materiais e estratégias que proporcionam um maior aproveitamento do tempo, conhecimento e fixação do conteúdo em questão, além da importância da postura comportamental e interação monitor/aluno, bem como a reflexão sobre a importância da responsabilidade e autonomia na construção do próprio conhecimento. As metodologias utilizadas são, de maneira geral, mecanismos de contato, comunicação e relação, onde ocorrem exposição, diálogo e argumentação sobre determinado tema, bem como suas influências, que representa imensurável importância no desenvolvimento acadêmico e profissional de ambas as partes, (monitor e discente) (CRUZ; CINQUETTI; ONOFRE, 2014).

Para que as atividades realizadas ao longo da metodologia estivessem voltadas para o desenvolvimento das competências, desde o início buscou-se aplicar novos meios de obter conhecimentos, de forma a proporcionar, a linguagem mais simples a reflexão a partir dos dados, e questões que estimulassem e pudessem impactar com a realidade do conteúdo. A observação foi obtida a partir, da aplicação de Aprendizagem por pares ou instrução por pares, que promove a discursão entre os discentes, por meio de questões problemas ou conceituais, onde promove uma interação conjunta e participativa em um paralelo entre ajuda e processo de aprendizagem, facilitando a troca de informação entre os discentes, em meio de uma temática conjunta.

As atividades foram iniciadas com perguntas chaves em torno do tema, dieta da criança na fase pré e escolar, onde, segundo a percepção do monitor, a aula transcorreu muito bem com a participação de todos os alunos presentes, porém um fato que teve um desfecho negativo foi a interação de alunos que não absorveram o conteúdo e não discutiram com os demais alunos, que acertaram as questões. Somando a isso, ausência de participação prévia foi destacada, pois é um dos postos-chave da metodologia de sala de aula sendo discutidas quais alternativas para minimizar tal fato, onde a o grupo de aplicação (monitores e professora) estimularam a participação coesa de troca de informação entre as ilhas.

Ao final da metodologia, sob uma análise perceptiva da professora e monitores, observaram que houve um desfecho positivo onde mostraram que a grande maioria, por mais que apresentassem ter uma breve dificuldade de interação entre os estudantes, foi efetivo ao explorar o conteúdo de forma inovadora e coesa, com o principal objetivo alcançado que é a aprendizagem da teoria e aplicação dá pratica, além da metodologia, onde percebemos (professora e monitores) que a instrução por pares, pode prender e sinalizar a atenção do aluno, durante a exposição do conteúdo, para a participação da próxima fase, a troca de informação entre os estudantes, possibilitando o maior aproveitamento e absorção da linguagem dos próprios discentes, pois a informação é repassada com um formato mais simples, colaborando para a fixação do conteúdo.

Diante disso, cabe ressaltar o importante papel que as metodologias ativas desempenham na construção do conhecimento teórico e prático, e por fugir dos métodos tradicionais de ensino, pois deixa o aluno ser protagonista da própria capacidade de absorver conteúdos interligados que precisam ser detalhados para a compreensão total (DOS SANTOS *et al*., 2017).

**CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO**

Diante do exposto, a experiência acadêmica de monitoria pautada na realização do apoio teórico/prático aos alunos da disciplina de nutrição humana e dietética, empregando a metodologia ativa de instrução por pares, promoveu um impacto positivo na promoção da construção do conhecimento, agregando à aula expositiva dialogada um melhor processo de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica para a formação do Nutricionista, além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas.

No mais, a nova experiência permitiu que, a partir da metodologia utilizada empregada a fim de obter um maior resultado no processo de ensino-aprendizagem, fosse positiva, de forma a somar com a teoria e pratica, a interação social e fazer da linguagem mais simples possível e direta para obter resultados de boas aprovações na disciplina. Além disso, o emprego das metodologias facilita o modo de abordagem dos professores e dos monitores diante de assuntos mais complexos, que exige uma maior atenção, devido ao conteúdo ser intenso. Outrossim, as metodologias ativas devem ser mais empregadas no ensino superior, não somente pelos professores, mas também por monitores, de forma a somar com o aprendizado do alunado e colaborar para uma nova forma de pensar, aprender e reaprender, para mais contribuir com uma boa experiência de monitoria sobre a perspectiva de iniciação à docência do aluno-monitor.

**REFERÊNCIAS**

CELESTINO JÚNIOR, A.F. *et al*. Monitoria acadêmica e metodologia da problematização: relato de experiência. Rev. Ciênc. Ext.v.13, n.3, p.136-145, 2017.

CRUZ, E.M.R.; CINQUETTI, H.C.S.; ONOFRE, M.R. PIBID e processos formativos: o início da docência na formação inicial. *In*: ONOFRE, E.M.C.; JOLY, I.Z.L. **Formação inicial de professores – vivências e reflexões**. Curitiba: Ed.Appris, 2014. p. 41-62

DE CARVALHO SILVA, A.J; CRUZ, S.R.M; SAHB, W.F. Metodologias ativas no Ensino Superior: uma proposta de oficina sobre aprendizagem por pares; sala de aula invertida; aprendizagem baseada em problema e rotação por estações de trabalho. **Simpósio Tecnologias e Educação a Distância no Ensino Superior**, v. 1, n. 1, 2018.

DIESEL, A; BALDEZ, A.L.S; NEUMANN, S.M. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**, [S.l.], v. 14, n. 1, p. 268-288, fev. 2017. ISSN 2177-2894.

DOS SANTOS, J.C.R. *et al*. Metodologias ativas e interdisciplinaridade na formação do nutricionista. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v. 38, n. 1, p. 117-128, 2017.

GALDINO, E.T.S; ABRANTES, K.N.F.C. desafios da monitoria acadêmica: percepção dos alunos monitores e monitorados. **Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)**, [S.l.], v. 5, n. 1, ISSN 2446-6042, 2019.

PEREIRA, S. *et al*. A experiência do uso da aprendizagem baseada em projetos como metodologia ativa no programa de educação pelo trabalho para a saúde na aprendizagem da prática profissional. **DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde**, v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017.

RIBEIRO, J.B.P. *et al*. Intervenção pedagógica e metodologia ativa: o uso da instrução por colegas na educação profissional. **OUTRAS PALAVRAS**, v. 12, n. 2, 2016.

ROMAN, C. *et al*. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa. **Clinical and Biomedical Research.** Porto Alegre. v. 37, n. 4, p. 349-357, 2017.

SILVA, L. S. *et al*. Formação de profissionais críticos-reflexivos, metodologias ativas e aprendizagem significativa. **Rev. CIDUI**, n. 2, 2014.