



EXPERIÊNCIAS NO PIBID: UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E HUMANA

Ellen Cristina Pereira Soares

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: ec8099067@gmail.com

Antony Mendes Souza

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: antonymendessouza704@gmail.com

Patrícia Medeiros de carvalho

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: medeirospatricia343@gmail.com

Lucimar Barbosa dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: lucimarbarbosa.santos500@gmail.com

Luana Kelle Fernandes Barbosa Santos

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: luanakellefernandes@gmail.com

Anne Caroline Ferreira de Aquino

Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: aquinocaroline59@gmail.com

Ivanise Melo de Souza

Filiação institucional: Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: meloivanise7@gmail.com

Letícia Brito Antunes

Filiação institucional: Supervisora do Pibid, Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES)

E-mail: leticia.antunes@educacao.mg.gov.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: PIBID; Formação docente; Experiência; Educação básica

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este trabalho apresenta experiências e reflexões vivenciadas no ambiente escolar por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A inserção no contexto escolar possibilitou compreender, na prática, aspectos estudados teoricamente no curso de Pedagogia, evidenciando a relação entre teoria e prática. A vivência na escola, especialmente na sala de aula do 1º ano do Ensino Fundamental, proporcionou uma oportunidade significativa de crescimento



profissional e pessoal, além de permitir refletir sobre o papel do docente frente às dificuldades e desafios presentes no cotidiano escolar.

Problema norteador e objetivos

O presente relato busca responder: como a experiência no PIBID contribui para a formação profissional e humana do futuro professor? Tendo como objetivo relatar as experiências vivenciadas no ambiente escolar durante a participação no PIBID, destacando sua contribuição para a construção da identidade docente.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

As atividades foram desenvolvidas em uma escola pública estadual, localizada no município de Brasília de Minas, que atende aos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), nos turnos matutino e vespertino. Durante a atuação na turma do 1º ano, foram realizadas observações, auxílio nas atividades pedagógicas e participação em eventos escolares, como projetos educativos e comemorações. Buscou-se estabelecer uma relação próxima com os alunos, contribuindo para seu desenvolvimento escolar e oferecendo apoio nas atividades propostas pela professora. A participação ativa nas aulas e o contato com toda a equipe escolar possibilitaram uma compreensão mais ampla do funcionamento da escola.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A experiência vivenciada reafirma a centralidade da articulação entre teoria e prática na formação docente, dimensão amplamente debatida ao longo do curso de Pedagogia. A atuação do professor não se sustenta em conhecimentos isolados, mas em um conjunto de saberes construídos e ressignificados continuamente no exercício da profissão. Como destaca Tardif (2002), os saberes docentes são plurais e heterogêneos, provenientes de diversas fontes da formação profissional, das disciplinas, dos currículos e da própria experiência, configurando-se como resultado de um processo dinâmico de aprendizagem, reflexão e desenvolvimento profissional.

Resultados da prática

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Nas experiências proporcionadas pelo PIBID, foi possível compreender melhor a profissão docente e desenvolver maior confiança. A experiência contribuiu tanto para o aprendizado dos alunos quanto para o crescimento pessoal e profissional dos bolsistas. Destaca-se a importância das relações afetivas estabelecidas com os alunos, que tornaram o processo ainda mais significativo.

A prática no PIBID reforça a ideia de que a formação docente se dá de maneira progressiva, por meio da vivência, da reflexão crítica e da interação com o contexto escolar. A vivência também reforça o papel do professor como agente transformador da sociedade, capaz de contribuir para a construção de uma educação de qualidade e para a formação de cidadãos.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência no PIBID possui grande relevância social, pois contribui diretamente para a formação de professores mais preparados, críticos e comprometidos com a educação. Além disso, fortalece o processo de ensino-aprendizagem na educação básica, ao proporcionar apoio aos alunos e colaborar com o trabalho docente. Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Considerações finais

A experiência no ambiente escolar transformou significativamente a compreensão sobre a docência e formação profissional e humana. Inicialmente marcada por inseguranças, a trajetória evoluiu para uma identificação com a profissão e reconhecimento de sua importância. Ser professor é um processo contínuo de construção, que envolve desafios diários, aprendizado constante e compromisso com a transformação social. Dessa forma, é essencial que o professor atue de maneira crítica, comprometida e consciente de seu papel na formação das futuras gerações.

REFERÊNCIAS

CAPES. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Brasília: CAPES, 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid>. Acesso em: 26 abr. 2025.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 12. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente.* São Paulo: Cortez, 1999.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional.* Petrópolis: Vozes, 2002.