ESTRATÉGIA PARA REVISÃO DE CONTEÚDOS DE ENGEHARIA – CHÁ REVELAÇÃO

Raduan Krause Lopes – raduan.lopes@saolucas.edu.br[1]
Jayne Carlos Piovesan – jayne.piovesan@saolucas.edu.br[2]

1 – Docente Engenharias Centro Universitário São Lucas, Porto Velho/RO
2 – Coordenadora Engenharias Centro Universitário São Lucas, Porto Velho/RO

Área: Ciências Exatas **Linha de Submissão: A**

Introdução/Justificativa*:** O ensino nos cursos de engenharia se demonstra cada vez mais desafiadores, no mundo cada vez mais informatizado e de busca por respostas imediatas, apresentar formas para reter a atenção dos discentes é uma tarefa difícil para os docentes. Em períodos avaliativos o que os discentes mais buscam são revisões para os conteúdos abordados. Neste ponto buscou-se alinhar um período ao qual os discentes estão mais receptivos e atentos para se realizar uma estratégia de ensino diferenciada, o chá revelação dos conteúdos e formato de prova. ***Objetivo(s)*:** Apresentar uma estratégia de aprendizagem de forma a reforçar os conteúdos apresentados em sala de aula e engajar os estudantes quanto ao ensino mais participativo. ***Método/Relato da Experiência: O método consistiu em trazer para sala de aula os conteúdos que poderiam ser contemplados para a avaliação. Foram preparados 10 balões com tais conteúdos e colados nas paredes da sala de aula. Os alunos foram separados em grupos de 4 alunos, resultando em 7 grupos, onde cada grupo era sorteado para estourar um balão, e esse conteúdo selecionado estaria presente na avaliação. Os conteúdos a serem revisados foram previamente montados pelo docente em slides com vídeos explicativos, exemplos reais de aplicação e questões de massificação do conteúdo. ***Resultados*:** Primeiro ponto de destaque foi o engajamento dos discentes a atividade, com muita interação e diversão na seleção e surpresa dos temas sorteados. O Fato de saberem quais conteúdos estarão presentes na avaliação, criar um roteiro de estudo mais dirigido e focado para tais temas. O segundo ponto de destaque está para os exemplos dados para o conteúdo alinhando exemplos reais de engenharia e questões que fizeram com que os discentes pudessem discutir entre os pares para resolução das questões. Por último, o destaque principal foi os resultados da avaliação, o índice de notas acima da média foi superior a 60%. ***Considerações Finais*:** Destacamos que métodos mais ativos fazem com que os discentes tenham mais interesse nas disciplinas, mesmo em tempos em que se buscam informações cada vez mais rápido e imediatas na era da informação rasa e superficial. Visualiza-se o engajamento durante a aplicação da metodologia e posteriormente a obtenção de melhores índices avaliativos.

Palavras-chave: Ensino de Engenharia. Metodologia Ativa. Prática Inovadora.