



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



GESTÃO DE RISCOS APLICADA AO PROCESSO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO NA REDE FEDERAL: Uma análise baseada na ISO 31000

Kelry Áurea Costa Fonseca
IFTM

kelry.fonseca@estudante.iftm.edu.br

Palavras-chave: Evasão escolar; Gerenciamento de Riscos; Educação Profissional.

Resumo Simples

Este trabalho visa apresentar uma proposta para o Gerenciamento dos Riscos que levam à evasão escolar da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT). O presente estudo justifica-se pela necessidade de desenvolver um processo consistente e objetivo que permita a gestão das fragilidades que levam à evasão. A modelagem a ser desenvolvida permitirá intervenções preventivas e poderá ser utilizada por toda a RFEPCT sendo, também, de grande relevância para as instituições de ensino no âmbito da educação pública. A pesquisa é motivada pela seguinte pergunta: quais as variáveis que influenciam na evasão da Educação Profissional Tecnológica - EPT? O objetivo geral é investigar de forma analítica e propositiva os aspectos do fenômeno da evasão escolar para o desenvolvimento de uma metodologia de gestão de riscos, controle e monitoramento na RFEPCT. Tendo como objetivos específicos: pesquisar as concepções de evasão escolar; identificar as causas pessoais, sociais e institucionais da evasão escolar; apresentar propostas para a redução do índice de evasão escolar em consonância com a ISO 31000; verificar as diretrizes para o gerenciamento de riscos, conforme a ISO 31000; elaborar, enquanto produto educacional, uma Modelagem de Gerenciamento de Riscos baseada na ISO 31000 tendo em vista a permanência e o êxito estudantil. A fundamentação teórica reporta a autores e documentos que abordam o tema evasão escolar no contexto da EPT. Ao analisar o cenário do ambiente educacional, nota-se que a evasão é um problema real a que, inevitavelmente, a escola está sujeita. Consoante Tinto (1993), a falta de identificação do aluno com o ambiente é um fator que pode levar à evasão escolar, assim como os fatores externos, que, de acordo com o modelo proposto por Bean (1980), podem ser decisivos para a permanência ou evasão. Por isso, desenvolver uma modelagem baseada na ABNT NBR ISO 31000 é uma forma de promover o alcance de resultados favoráveis para a RFEPCT, pois permitirá investigar, de forma analítica e propositiva, os aspectos do fenômeno da evasão escolar para que as instituições possam agir de forma preventiva. O percurso metodológico do presente trabalho será orientado por uma abordagem qualiquantitativa. Trata-se de um trabalho inicial do qual se espera que possa ajudar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica a tratar de forma objetiva o problema da evasão escolar.

Referências

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT NBR ISO 31000:2009 – **Gestão de Riscos** – Princípios e Diretrizes. 2009.

BEAN, John P. **Dropouts and turnover**: The synthesis and test of a causal model of student attrition. *Research in higher education*, v. 12, n. 2, p. 155-187, 1980.

DORE, Rosemary. **Evasão e repetência na rede federal de educação profissional**. XXXVII REDITEC, v. 2, n. 1, p. 05, 2013.

TINTO, Vincent. **Leaving college**: rethinking the causes and cures of student attrition. 2. ed. Chicago: The University of Chicago, 1993.