**CONTEÚDOS AUDIOVISUAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORAS(ES) QUE ENSINAM MATEMÁTICA**

Rebeca Souza de Miranda

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

[rebeca.miranda@ufscar.br](mailto:rebeca.miranda@ufscar.br)

O presente trabalho toma por objetivo apresentar perspectivas de um projeto de dissertação vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP, Processo N. 2023/03261-1, intitulado "*Produção de conteúdos audiovisuais na formação inicial de professores(as) que ensinam Matemática[[1]](#footnote-1)*". O objetivo geral é analisar indícios das aprendizagens de estudantes da licenciatura em Pedagogia da UFSCar, em relação à apropriação de recursos tecnológicos e suas aplicações/implicações propiciados no contexto da disciplina obrigatória "Matemática: Conteúdos e seu Ensino", a partir de uma experiência que envolve a produção de conteúdos audiovisuais (*podcasts* e vídeos) no campo da Educação Matemática nos anos iniciais.

Buscando responder a problemática sobre em que medida a apropriação de recursos tecnológicos, em uma experiência de produção de conteúdos audiovisuais, pode contribuir com a formação inicial de professores que ensinam Matemática, a proposta metodológica é acompanhar a turma e, ao longo do semestre, em concordância com o professor formador da disciplina, serão constituídos espaços específicos para orientação das(os) discentes que, objetivando a culminância uma atividade avaliativa da formação, serão apresentados os programas e *softwares* de edição de vídeo. Para o desenvolvimento da proposta avaliativa, a turma será subdividida em grupos e cada qual, atendendo as perspectivas das unidades temáticas de trabalho com a Educação Matemática nos anos iniciais: Números; Grandezas e Medidas; Geometria; Estatística e Probabilidade e Álgebra, passando pelas etapas de planejamento, desenvolvimento do roteiro e *script*, gravação e edição do vídeo, cada fase será partilhada e discutida nos espaços de compartilhamento de práticas, orientando as possibilidades dentro do grupo de estudantes.

Costa e Lins (2010) enfatizam a necessidade de uma formação docente que estimule reflexões sobre os potenciais benefícios que os recursos tecnológicos podem oferecer ao processo de ensino e aprendizagem escolar, e que também oriente sobre a aplicação eficaz de tais benefícios em sua prática. Segundo as autoras, é importante que a formação de docentes "[...] proporcione situações em que os professores sejam levados a investigar novas alternativas de trabalho com o uso de tecnologia em sala de aula, no sentido de aproximar as concepções construídas no campo teórico com experiências vivenciadas na prática" (COSTA; LINS, 2010, p. 456).

As produções finalizadas desenvolvidas pelas(os) discentes a partir da investigação em curso, sob a condição de que estejam de acordo, serão indexados em um canal no *YouTube*, que será aberto com o objetivo de compartilhar com a comunidade em uma feira virtual de vídeos matemáticos relacionados à Matemática e anos iniciais

Sendo assim, em termos de resultados esperados, a proposta poderá romper com a visão de uma Matemática excludente, que se valha apenas de uma única forma de exploração do conteúdo, superando a questão tradicional para além da lousa e o giz, e fomentando uma aprendizagem mais autoral dos(as) discentes, uma vez que com a apropriação de recursos audiovisuais, espero também romper barreiras e socializar experiências, ao levantar indicadores para atuação na formação inicial de professoras(es) em que a tecnologia se faça presente e propicie indícios da apropriação e desenvolvimento das(os) discentes que serão futuras(os) profissionais da educação.

**REFERÊNCIAS**

COSTA, Marília Lidiane Chaves da; LINS, Abigail Fregni. Trabalho colaborativo e utilização das tecnologias da informação e comunicação na formação do professor de Matemática. **Educ. Matem. Pesq**., São Paulo, v. 12, n. 3, p. 452-470, 2010.

1. Pesquisa orientada pelo Prof. Dr. Klinger Teodoro Ciríaco (DTPP/UFSCar) na linha de pesquisa "Educação em Ciências e Matemática" do PPGE/UFSCar. [↑](#footnote-ref-1)