

## ESTUDO DE CASO CLÍNICO COMO ESTRATÉGIA DE METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO NA PEDIATRIA UTILIZANDO A CLASSIFICAÇÃO DE APGAR

Malba Sousa Fonseca Fernandes ([malba.fernandes@unitpac.edu.br](mailto:malba.fernandes@unitpac.edu.br))<sup>1</sup>  
Cláudio Henrique Clemente Fernandes ([claudio.fernandes@unitpac.edu.br](mailto:claudio.fernandes@unitpac.edu.br))<sup>1</sup>  
João Henrique Fonseca Fernandes ([joaohff17@gmail.com](mailto:joaohff17@gmail.com))<sup>2</sup>  
Isabela Ramos Rezek ([isabelarezek@hotmail.com](mailto:isabelarezek@hotmail.com))<sup>2</sup>

1 – Docente UNITPAC, Araguaína - TO  
2 – Discente UNITPAC, Araguaína - TO

### Área: CIÊNCIAS DA SAÚDE

**Introdução:** A utilização de estudos de casos clínicos como estratégia de ensino tem se mostrado eficaz na aprendizagem de conteúdos teóricos, especialmente na área da saúde. Na pediatria, a classificação de Apgar é fundamental na avaliação do recém-nascido. Embora seja mais comum se referir à Apgar como uma escala de avaliação, é possível que em alguns contextos ela seja chamada de classificação de Apgar. Isso ocorre nas práticas pedagógicas mediadas pelas metodologias ativas porque a Apgar envolve classificar a condição física de um recém-nascido em uma escala numérica de 0 a 10 com base em cinco categorias. Tendo em vista que as discussões e reflexões sobre os casos clínicos propostos proporcionam uma experiência de aprendizado significativa. **Objetivo:** Proporcionar aos alunos de medicina uma oportunidade de aplicar conceitos teóricos em um contexto clínico prático. Capacitar os alunos a utilizar a classificação de Apgar como uma ferramenta para avaliar a saúde neonatal. Estimular a tomada de decisão clínica por meio da análise de dados. **Método:** O método de estudo de casos clínicos como estratégia de ensino visa apresentar aos alunos situações reais ou simuladas para aplicar conhecimentos teóricos na prática. Na pediatria, a Apgar é crucial na avaliação do recém-nascido. Os casos clínicos com Apgar ajudam os alunos a compreender sua aplicação prática, identificar complicações e necessidades de reanimação. Desenvolvido na disciplina de Habilidades e Atitudes Médicas - HAM IV, os alunos formaram grupos para analisar casos, correlacionar com a Apgar e receber feedback do professor, abordando diagnóstico, tomada de decisões e resolução de problemas, fundamentais para a prática clínica. **Resultados:** A utilização da metodologia ativa de ensino através do estudo de caso clínico mostrou-se eficaz na fixação do conhecimento e na motivação dos alunos em aprender. Durante a discussão do caso, os alunos foram capazes de identificar os cinco aspectos avaliados na classificação de Apgar e entender a importância da avaliação da vitalidade do recém-nascido para a identificação precoce de complicações e tomada de decisões em relação à reanimação neonatal. Os alunos também discutiram as causas que podem levar a uma baixa pontuação de Apgar e as diferentes estratégias de reanimação que podem ser utilizadas para melhorar a vitalidade do recém-nascido. Foi destacada a importância do trabalho em equipe na assistência ao recém-nascido em situações de emergência e a necessidade de treinamentos regulares em reanimação neonatal. **Considerações Finais:** O estudo de caso clínico com enfoque na utilização da classificação de Apgar mostrou-se uma estratégia eficaz na metodologia ativa de ensino em pediatria, permitindo a fixação do conhecimento e a aplicação prática dos conceitos aprendidos. Através de estudos de casos clínicos, foi possível ilustrar a importância da avaliação de Apgar na determinação da necessidade de cuidados

imediatos do recém-nascido. A utilização dessa metodologia pode ser aplicada em outros temas da pediatria, contribuindo para uma formação mais completa e atualizada dos estudantes de medicina.

**Palavras-chave:** Estudo de Casos Clínicos, Classificação de Apgar, Metodologia Ativa de Ensino, Pediatria