**MONITORIA EM CUIDADO INTEGRAL AO PACIENTE CIRÚRGICO II: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

Gabriella Silva de Santana Santos1; Simone Santos Souza2.

1 Graduando em enfermagem pelo Centro Universitário Jorge Amado, Salvador, Bahia, Brasil.

2 Enfermeira, Mestre em Enfermagem e Saúde pela Universidade Federal da Bahia, Salvador, Bahia, Brasil.

**Área temática:** Ciências da Saúde

**E-mail do autor para correspondência:** gabriellasilva15.gs@gmail.com

**INTRODUÇÃO**: A monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo estudante monitor como uma forma de aproximá-lo da prática docente. O trabalho acontece sob a orientação de um professor, que supervisiona as atividades de monitoria. O monitor auxilia outros estudantes ao longo do seu aprendizado, esclarece dúvidas e outras atividades definidas no plano de trabalho, além disso, a monitoria promove a cooperação entre discentes e docentes, estimulando a troca de conhecimentos, enriquecendo assim sua formação acadêmica. **OBJETIVO**: Este trabalho possui como objetivo relatar a experiência de uma acadêmica de enfermagem no desempenho de suas atividades de monitoria na disciplina Cuidado Integral ao Paciente Cirúrgico II em uma instituição de ensino superior da cidade de Salvador-Bahia. **MATERIAIS E MÉTODOS:** Trata-se de um relato de experiência, que de forma metodológica permite a descrição de experiências vivenciadas nesse período. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** As atividades didático-pedagógicas foram desenvolvidas em um dos laboratórios de práticas de enfermagem da universidade, no período de março a junho de 2022. As atividades efetuaram-se de dois modos: no primeiro, ocorria o acompanhamento da monitora, juntamente com a professora da disciplina as aulas práticas da disciplina e, na segunda, a monitora realizava atividades de orientação aos alunos que estavam cursando a disciplina. Por meio dessa atividade de monitoria, é possível desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão que possibilitaram a consolidação de conhecimentos. A monitoria concretizou-se como uma atividade de grande importância exercida pela monitora para o seu crescimento pessoal e profissional. Tais atividades desenvolvidas representaram uma importante experiência de aprendizado a partir da grande oportunidade de conhecer e vivenciar de forma mais intensa a dinâmica do processo de ensino e aprendizagem. Esse período foi caracterizado por um processo mútuo de troca de conhecimentos da discente monitora com os alunos da matéria que se mostraram muito engajados na troca de experiências com a mesma. Entretanto, alguns fatores dificultaram o desempenho das atividades de monitoria: a indisponibilidade de horários noturnos além do previsto para as aulas para encontros, e a falta de organização de alguns alunos para o exercício proposto. Tais desafios puderam ser superados com o serviço tecnológico que permitiu suprir as demandas virtualmente. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Portanto, destaca-se que a experiência exigiu comprometimento e responsabilidade da monitora, bem como possibilitou a satisfação pelas contribuições no processo de formação acadêmica dos alunos monitorados.

**Palavras**-**chave**: Enfermagem; Tutoria; Ensino

**REFERÊNCIAS**

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de *et al*. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem [online]**. v. 71, suppl 4, pp. 1596-1603, 2018.

HAAG, Guadalupe Scarparo *et al*. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem [online]**. v. 61, n. 2, pp. 215-220, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>. Acessado em 27 agosto 2022.

NUNES, V.M.A. Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para enfermagem: um relato de experiência. **Revista de Enfermagem da UFSM**, V.2, N.2, página 1-8, 2012.