



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

O USO DE FLASHCARDS COMO FERRAMENTA DE ESTUDO DURANTE AS MONITORIAS VIRTUAIS DA DISCIPLINA DE RECURSOS ELETROTERMOTOMEKANOTERÁPICOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Maria Almeida Lima

Patrícia da Silva Taddeo

Centro Universitário Fametro - Unifametro

ana.lima35@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Inovação e Inteligência Artificial

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma atividade pedagógica que visa favorecer os processos de ensino-aprendizagem durante a graduação. Com o cenário de quarentena, devido a pandemia e a necessidade da realização das monitorias de forma virtual, planejou-se a construção de flashcards por ser uma ferramenta de auto aprendizagem, além de poder ser desenvolvida de forma online. **Objetivo:** Relatar sobre a utilização de flashcards como ferramenta de estudo durante as monitorias de forma virtual. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, desenvolvido durante os encontros de monitoria, relatando a construção dos flashcards pelo aluno monitor e seu uso nas monitorias virtuais. **Resultados:** Foi notado durante os encontros uma boa adesão dos alunos quanto ao uso dos flashcards, facilitando a fixação do conteúdo, tornando a monitoria virtual mais dinâmica, além do feedback positivo dos alunos. **Considerações Finais:** A utilização do flashcard como ferramenta de estudo durante as monitorias virtuais apresentou bons resultados, sendo uma ferramenta de fácil acesso e compartilhamento, tendo uma boa recepção dos alunos quanto ao uso deles para revisão.

Palavras-chave: Monitoria. Flashcard. Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos.

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma atividade pedagógica que visa favorecer os processos de ensino-aprendizagem durante a graduação, contribuindo para o desenvolvimento da formação docente, além de favorecer a formação do futuro profissional como um sujeito mais crítico e reflexivo (SOUSA et. al., 2017). A monitoria acadêmica proporciona ao aluno monitor uma ampliação do aprendizado, ao revisar os assuntos estudados anteriormente, visando a melhor forma de orientar os alunos da disciplina,

uma maior autonomia, uma aproximação com a docência, além do estreitamento das relações monitor e orientador (BOTELHO et. al., 2018).

Com o cenário de quarentena, devido a pandemia e a necessidade da realização das monitorias de forma virtual, planejou-se a construção de flashcards por ser uma ferramenta de auto aprendizagem, além de poder ser desenvolvida de forma online. O flashcard é um recurso que permite revisões rápidas, auxilia a memorização e a aprendizagem do conteúdo, sendo utilizado como método para autoaprendizagem por possibilitar autoteste, apresentando-se como modo eficiente de aprendizado (PATIL, 2016).

Deste modo o objetivo do trabalho é relatar como monitora da disciplina de recursos eletrotermofotomecanoterápicos, sobre a utilização de flashcards como ferramenta de estudo durante as monitorias de forma virtual.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, desenvolvido durante os encontros de monitoria, na disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos, que no curso de graduação em Fisioterapia do Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO) é ofertada aos discentes no quinto semestre.

Para embasar cientificamente o relato, foi realizado uma pesquisa bibliográfica de artigos que abordassem o uso de flashcards como ferramenta de estudo, monitoria acadêmica nos cursos da área da saúde, assim como os recursos de eletrotermofototerapia. A partir do diretório de revistas Scielo, da base de dados LILACS e da plataforma EBSCO Host, com o cruzamento dos descritores monitoria, flashcards e eletrotermofototerapia. Foram selecionados artigos no idioma português e/ou inglês, publicados nos últimos cinco anos e que tivessem ligação com a temática. Excluí-se dissertações, teses e trabalhos de conclusão de curso. Dos 10 artigos selecionados, 5 foram utilizados para composição do trabalho.

A disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos é ministrada no turno manhã e noite, e as aulas são teórico práticas, com uma carga horária total de 80 horas. A disciplina possui também duas monitoras, cada uma sendo responsável por acompanhar uma turma de cada turno, mas ambas sempre disponíveis para as duas turmas, trocando conhecimentos e dando

suporte. No semestre de 2020.1, com o período de quarentena devido a pandemia, as monitorias foram realizadas de forma virtual por meio da plataforma do Google Meets, ocorrendo 1 a 2 vezes na semana, com duração de 1 hora, além da possibilidade de tirar dúvidas durante a semana através do aplicativo Whatsapp. Atualmente, no semestre vigente, a monitoria ocorre com 1 encontro semanal.

Antes do início do período de quarentena já se estava sendo planejado a elaboração de Flashcards como ferramenta a ser utilizada na monitoria. Levando-se em conta que as monitorias necessitariam ser realizadas de forma remota, decidiu-se manter a sua elaboração, tendo em vista ser uma ferramenta virtual que auxilia no estudo individual e no autoteste, além de sua facilidade de compartilhar por via online e seu fácil acesso por computador, celular ou tablet.

Os Flashcards foram produzidos por meio de uma plataforma online, onde foi confeccionado um Flashcard para cada recurso estudado na disciplina, totalizando 9, onde cada um possui as principais características e parâmetros.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O flashcard é uma ferramenta de estudo que utiliza do princípio de recordação ativa e repetição espaçada, ou seja, requer a recordação da resposta com exatidão e os estudamos por períodos curtos, com pausas e com uma exposição repetida aquela informação por um período crescente, o que permite a melhora da recuperação de memória de longo prazo (HART-MATYAS et.al., 2018).

Tendo em vista a dificuldade que muitos alunos encontram em relação a memorização dos parâmetros, indicações, contraindicações, efeitos e cuidados dos recursos estudados na disciplina, e a necessidade da adoção de uma ferramenta virtual, planejou-se a confecção de flashcards.

Originalmente, os flashcards são construídos por pequenos cartões feitos usualmente de papel, mas atualmente, também podem ser criados de forma virtual. Em cada pedaço de papel escreve-se algo que se quer aprender, geralmente, de um lado escreve-se um termo ou uma pergunta, e no verso há uma definição ou uma resposta.

Os flashcards são utilizados como método para autoaprendizagem e nos ajudam a perceber o que sabemos e o que não sabemos, por meio da autoavaliação,

permitindo nos concentrarmos nas fragilidades, mas para isso é necessário honestidade na resposta.

Foi confeccionado um flashcard para cada recurso, sendo estes pequenos, permitindo um melhor foco, sendo mais fácil para lembrar e aprender rápido. Os flashcards foram desenvolvidos por meio de uma plataforma online, que permitia a interação do estudante no uso dos flashcards, marcando quando errasse, acertasse, além da função de misturar as cartas e virar todas as cartas.

No semestre 2020.1 os flashcards foram confeccionados pela aluna monitora, possibilitando a revisão de todo o conteúdo, aprimorando a forma de sintetizar e organizar as informações, levando sempre em consideração a necessidade dos estudantes. Tendo em consideração a experiência e os benefícios que a aluna monitora observou ao confeccionar os flashcards, no semestre 2020.2 foi proposto que os alunos criassem os próprios, visto que o processo de criação deles auxilia na aprendizagem, ao selecionar os conteúdos, sintetizar e organizar.

Os flashcards foram disponibilizados para os alunos por meio do grupo do Whatsapp da monitoria, além de serem utilizados nos encontros da monitoria como ferramenta guia do conteúdo que estava sendo revisado, incentivando a participação e interação dos estudantes.

Foi notado durante os encontros uma boa adesão dos alunos quanto ao uso dos flashcards, facilitando a fixação do conteúdo, tornando a monitoria virtual mais dinâmica, além do feedback positivo dos alunos. Em relação a turma do semestre vigente, estes, se mostraram interessados e dispostos a confecção dos seus próprios flashcards, fazendo parte também do processo de aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização do flashcard como ferramenta de estudo durante as monitorias virtuais apresentou bons resultados, sendo uma ferramenta de fácil acesso e compartilhamento, tendo uma boa recepção dos alunos quanto ao uso deles para revisão, além de serem utilizados nos encontros da monitoria, incentivando a participação e interação dos estudantes, deixando assim, as monitorias mais dinâmicas.

A aluna monitora por meio da confecção dos flashcards pode revisar todo



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

o conteúdo da disciplina, aprimorando a forma de selecionar, sintetizar e organizar as informações. Pode-se observar como esta ferramenta de aprendizagem pode beneficiar os estudantes, sendo uma estratégia que estimula os estudantes a revisar os conteúdos.

REFERÊNCIAS

BOTELHO, L. V. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, v. 44, n. 1, p. 67-74, 2019. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/biblio-995056>. Acesso em 23 jun. 2020.

HART-MATYAS, M. et al. Twelve tips for medical students to establish a collaborative flashcard project. **Journal Medical Teacher**, v. 41, n. 5, p. 505-509, 2018. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/mdl-29378455>. Acesso em 23 jun. 2020.

JULIE PHELPS, S. L. M.; ALTABBAKH, H. Enhancing Exam Prep with Customized Digital Flashcards. **Journal of STEM Education: Innovations & Research**, v. 19, n. 4, p. 42–45, 2018. Disponível em: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=133863230&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 23 jun. 2020.

PATIL, R.; IYER, P. Perceptions Of Undergraduate Medical Students On Use Of Flashcards As A Mode Of Learning Anatomy. **National Journal of Integrated Research in Medicine**, v. 7, n. 2, p. 110–112, 2016. Disponível em: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=115593826&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 23 jun. 2020.

SEPEDRO SOUSA, E. K. et al. A Experiência Da Monitoria Acadêmica E as Contribuições Para a Docência: Relato De Experiência. **Brazilian Journal of Surgery & Clinical Research**, v. 20, n. 3, p. 54–57, 2017. Disponível em: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=afh&AN=126878830&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 23 jun. 2020.