



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019
UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



CONHECIMENTO AGROECOLÓGICO: ESCOLA/COMUNIDADE NO MUNICÍPIO DE BONITO-PE

Tuanny Daniele de Araujo Gomes¹, Maria Gabriela Freire Lins¹, José Nunes da Silva¹
E-mail: tuanny_araujo@hotmail.com

¹ Universidade Federal Rural de Pernambuco

Buscando compreender as potencialidades para a construção do conhecimento agroecológico, na relação escola/ comunidade, esta pesquisa-ação visou apoiar e fortalecer o diálogo sobre as questões ambientais junto aos professores, estudantes e agricultores da Escola José Pedro e em seu entorno na comunidade do Rodeadouro (Bonito-PE). Diante dessa concepção e visando alcançar os objetivos propostos, a presente pesquisa realizou diferentes grupos focais com a participação de professores/as, agricultores/as, onde entendemos que essa técnica se mostrou de grande importância visto que a partir dela trabalhamos as demandas dialogadas e identificamos pais de alunos agricultores/as e suas práticas de produção. Na escola em atividade com os alunos partimos do reconhecimento do ambiente escolar. Essa percepção sobre a escola e além muros foi registrada pelas próprias crianças em desenhos, que foram discutidos posteriormente a cada apresentação, para o resultado dessa fase chamamos a atenção para dois aspectos encontrados: o primeiro se trata da representação da Pedra do Rodeadouro em praticamente todos os desenhos apresentados, o que demonstrou o sentimento de pertencimento ao lugar, e, o segundo ponto, a presença de frutas exóticas nas dietas escolares, como a maçã, demonstrando que mesmo morando na área rural eles não consomem frutas da região. Visando estimular a interação escola/comunidade, saímos dos muros da escola para a visita da propriedade dos agricultores em transição agroecológica, onde mostraram a sua propriedade e a importância de se ter vários cultivos em um só lugar, onde as crianças tiveram a oportunidade fazer um lanche saudável. Para a finalização das atividades na escola foi realizado um senso aplicando questionário para os sete professores/as e a diretora da escola. Trabalhamos basicamente com três questões sobre agroecologia, economia solidária e a contribuição da escola nas práticas sustentáveis junto à comunidade. A presente pesquisa conclui que a estratégia de aproximação escola/comunidade visando à construção do conhecimento agroecológico carece de espaços de diálogos de saberes (agricultores/as, escola, estudantes, equipe de pesquisa) e práticas que permitam um encontro produtivo e profícuo entre estes dois sujeitos potentes da dinâmica local.

Palavras-chave: agroecologia, economia solidaria, educação.

Área do Conhecimento: Ciências Agrárias.

Realização:



Apoio:

