



LIMITES E POTENCIALIDADES DA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EJA CAMPO: UMA ANÁLISE NO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU DO IFPA CAMPUS ABAETETUBA.

**Moraes, Marcicleide Cardosoⁱ
GOMES, Maria Rosilene Mauésⁱⁱ**

RESUMO

O presente trabalho discute os limites e as potencialidades da Pedagogia da Alternância na formação continuada de professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos do Campo, a partir de uma análise do curso de pós-graduação lato sensu ofertado pelo Instituto Federal do Pará Campus Abaetetuba. A pesquisa tem como objetivo analisar como a Alternância Pedagógica, adotada no referido curso, contribui para a formação continuada desses docentes, considerando as especificidades socioculturais, econômicas e educativas dos sujeitos do campo. Trata-se de uma análise teórica, a partir de estudo do Projeto Pedagógico do referido curso e de referenciais teóricos que discutem Educação do Campo e alternância pedagógica, os quais fundamentarão a produção da dissertação de mestrado. Metodologicamente está fundamentado em uma abordagem qualitativa, desenvolvida a partir de análise documental. O lócus da pesquisa será o Instituto Federal do Pará, Campus Abaetetuba, localizado no bairro da Francilândia. A escolha da instituição justifica-se por ser a única a ofertar pós-graduação lato sensu na Amazônia Tocantina utilizando a Alternância Pedagógica como proposta metodológica de integração entre teoria e prática, valorizando os saberes dos sujeitos que vivem e trabalham no campo, voltada especificamente à formação continuada de professores da EJA ribeirinha. Nesse contexto, a pesquisa busca interpretar criticamente a realidade educacional, entendendo o Instituto Federal como espaço de formação docente comprometido com práticas pedagógicas críticas, contextualizadas e transformadoras. Os resultados evidenciam que a Pedagogia da Alternância se apresenta como um potencial metodológico que articula os tempos e espaços de formação entre instituição e comunidade, favorecendo a relação entre teoria e prática e fortalecendo os vínculos entre educação, trabalho e realidade social dos sujeitos do campo. Os limites, estão relacionados a diminuta formação dos professores para compreender a dinâmica metodológica da alternância pedagógica. Espera-se que os resultados da pesquisa contribuam para o debate acerca das políticas de formação continuada voltadas à EJA Campo, evidenciando os desafios e as contribuições da Pedagogia da Alternância na construção de práticas educativas mais contextualizadas e emancipadoras.



Palavras-chave: Formação continuada, EJA Campo, Alternância pedagógica.

1-Mestranda do Programa de Pós-graduação em Cidades, Identidades, Territórios e Educação – PPGCITE. Universidade Federal do Pará (UFPA). E-mail: cardosommarcicleide@gmail.com

2- Universidade Federal do Pará (UFPA), Abaetetuba – PA – Brasil. Doutora em Educação. Programa de Pós-Graduação em Cidades, Identidades e Territórios (PPGCITE)- e-mail: rosilene.gomes@ifpa.edu.br