

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Sabrina Santos Ferreira

Unimontes

brinablue@yahoo.com.br

Adriana Alves Cruz

E. E. Francisco Lopes da Silva

adriana.alves.cruz@educacao.mg.gov.br

Humberto Vieira da Silva Júnior

Unimontes

pequeno7lives@gmail.com

Givanildo de Oliveira Durães

Unimontes

givanildooliveira598@gmail.com

Eixo: História da Educação

Resumo

Este estudo aborda a história da educação, destacando sua evolução ao longo do tempo, desde os ensinamentos informais nas sociedades primitivas até os complexos sistemas educacionais contemporâneos. Inicialmente centrada na transmissão oral de saberes e tradições, a educação passou por transformações significativas. Ao longo dos séculos, a educação tornou-se um direito universal, com foco no desenvolvimento integral do indivíduo e na promoção da cidadania.

Palavras-chave: Educação; História; Ensino.

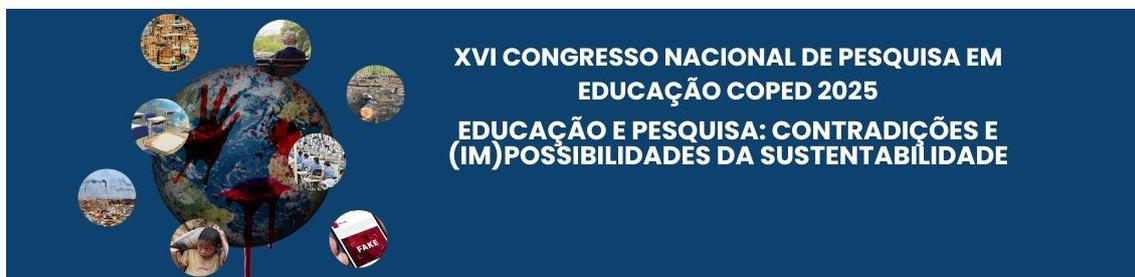
Introdução

A história da educação no Brasil acompanha as transformações sociais, políticas e culturais do país, desde a colonização marcada pela catequese indígena até as reformas e a ampliação do acesso ao ensino no século XX. Compreender essa trajetória é essencial para entender os desafios e avanços da educação brasileira hoje.

Justificativa e problema da pesquisa

Estudar a história da educação no Brasil é fundamental para compreender como o sistema educacional atual foi construído e quais fatores históricos influenciaram suas características, desafio e desigualdades. Ao analisar os períodos coloniais, imperiais e republicanos, é possível perceber como a educação foi, por muito tempo, restrita a determinados grupos sociais, refletindo as desigualdades da sociedade brasileira. Compreender essa trajetória contribui para a formação de uma visão crítica sobre o presente e para o desenvolvimento de propostas que promovam uma educação mais justa, inclusiva e de qualidade para todos.

Tendo como o seguinte problema: Como a trajetória histórica da educação no Brasil influenciou a construção do sistema educacional atual e quais foram os principais fatores que contribuíram para as desigualdades no acesso e na qualidade do ensino?



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Objetivos da pesquisa

- Investigar os principais acontecimentos históricos que marcaram a educação brasileira desde o período colonial.
- Compreender a influência da Igreja, do Estado e de movimentos sociais na construção do sistema educacional.
- Refletir sobre como as desigualdades sociais influenciaram o acesso à educação ao longo do tempo.
- Identificar os avanços e desafios enfrentados pela educação brasileira em diferentes períodos históricos.
- Contribuir para a valorização do conhecimento histórico como base para pensar melhorias no ensino atual.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Esta pesquisa fundamenta-se no aporte teórico de Dermeval Saviani (2007), Paulo Freire (1970), Carlos Roberto Jamil Cury (2002) e por fim, Luís Antônio Cunha (1980)

Procedimentos metodológicos

Trata-se de uma pesquisa do estudo da História da Educação. As informações foram levantadas por meio da leitura de artigos, livros e sites.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Demerval Saviani vê a educação como prática social ligada às contradições de classe e defende uma abordagem crítico-transformadora. Paulo Freire propõe a educação como prática de liberdade, centrada no diálogo, na conscientização e na emancipação dos oprimidos.

Segundo Carlos Roberto Jamil Cury (2002), Cury tem uma abordagem voltada para a política educacional, com foco no direito à educação, cidadania e na relação entre o Estado e a sociedade civil. **Cury** fornece base para compreender os limites e os avanços do direito à educação no Brasil e como ele se insere nas disputas entre o público e o privado.

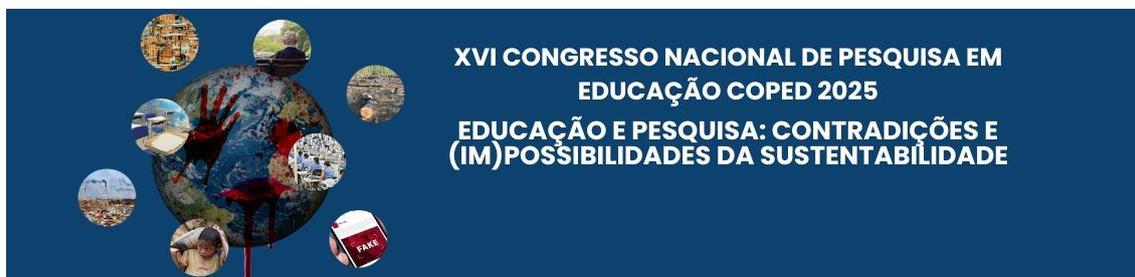
Luís Antônio Cunha (1980) analisa a relação entre educação e Estado, destacando o papel estatal na construção do sistema educacional durante a modernização e expansão do ensino no século XX. Para ele, a educação é um instrumento de controle social e de formação da força de trabalho alinhada ao projeto de desenvolvimento nacional.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

Esta pesquisa é enriquecedora no contexto da educação e vai ao encontro do eixo “História da Educação”.

Considerações finais

A pesquisa sobre a História da Educação permitiu compreender que o processo educativo é resultado de profundas transformações sociais, políticas, culturais e econômicas ao longo do tempo. Desde as práticas pedagógicas das sociedades antigas até os atuais sistemas educacionais, percebe-se que a educação sempre esteve ligada aos ideais e necessidades de cada época. Analisando os diferentes contextos históricos, fica evidente que a educação é um



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



instrumento de formação de sujeitos e de reprodução ou contestação de estruturas sociais. As reformas educacionais, os movimentos pedagógicos e as mudanças nos métodos de ensino refletem lutas por inclusão, democratização e qualidade da educação. Além disso, a investigação reforça a importância de valorizar as conquistas históricas, como a ampliação do acesso à escola e a busca por uma educação pública e de qualidade, ao mesmo tempo em que aponta os desafios ainda persistentes, como as desigualdades educacionais e a necessidade de práticas pedagógicas mais inclusivas e críticas.

Referências

SAVIANI, Dermeval.

História das ideias pedagógicas no Brasil, Campinas: Autores Associados, 2007.

FREIRE, Paulo.

Pedagogia do oprimido. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

CURY, Carlos Roberto Jamil.

Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.116, p.245-262, jul.20002.

Disponível em:

<https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/563>. Acesso em: 28 de Abril de 2025.

CUNHA, Luiz Antônio.

A universidade temporã: o ensino superior da Colônia à Era Vargas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980.