**ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Ana Cristina Boblitz Parente**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro)

E-mail para contato Cristina.boblitz@aluno.unifametro.edu.br

**Lucilair Bezerra Freitas**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro)

E-mail para contato lucilair.freitas@aluno.unifametro.edu.br

**Gabriel Lessa Venancio**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro)

E-mail para contato Gabriel.venancio@aluno.unifametro.edu.br

**Olivia Lima Guerreiro de Alencar**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro)

E-mail para contato: olivia.alencar@professor. unifametro.edu.br

**José Pereira Maia Neto**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro)

E-mail para contato: coordenacaopsicologia@unifametro.edu.br

**Área Temática:** Planejamento, Modelos e Estratégias em Gestão de Pessoas

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XI Encontro de Iniciação à Pesquisa

**Introdução:** O presente trabalho é um relato de experiência sobre a execução de um projeto prático dos alunos da disciplina de orientação profissional no curso de Psicologia. O projeto foi concebido a partir de diretrizes da ABOP – Associação Brasileira de Orientação Profissional, além de diversos autores em projeto de vida. O modelo das inteligências múltiplas de Gardner (2002) foi um dos referenciais mais utilizados. É importante buscar Orientação Profissional porque os aspectos trabalhados em um processo permitem a ampliação da consciência e conhecimento sobre si mesmo possibilitando a tomada de decisão com maior clareza e segurança, sendo assim, o processo de Orientação Profissional tem como objetivo auxiliar a pessoa a tomar decisões com relação à sua carreira. **Objetivo:** Executar projeto prático de orientação profissional com alunos do nível médio de uma escola pública. **Metodologia**: O projeto foi desenvolvido através das seguintes etapas: 1. Instalações artísticas com temática das inteligências múltiplas; 2. Aplicação de técnicas individuais para mapeamento do perfil psicológico; 3. Elaboração do mapa de perfil; 4. Entrevista devolutiva com utilização de recursos áudio visuais e entrega do mapa de perfil na modalidade individual. **Resultados e Discussão:** O projeto proporcionou o desenvolvimento de algumas competências relevantes aos alunos de Psicologia na sua formação: aplicação de técnicas psicológicas, análise, interpretação e condução de entrevista devolutiva. Além disso, a elaboração de um projeto interventivo e trabalho em equipe. **Considerações finais:** A experiência do projeto prático trouxe resultados diferenciados aos seus diversos atores: para os alunos de Psicologia um amplo desenvolvimento de competências, para os alunos atendidos, a orientação sobre o próprio perfil e perspectivas de carreira. Contudo, percebeu-se que a instituição poderia ter articulado melhor a participação dos alunos de ensino médio, havendo ainda restrita valorização sobre iniciativas desta ordem.

**Palavras-chave:** Orientação profissional; Adolescência; Projeto de vida.

**Referências:**

ABOP. **Você sabe o que é orientação profissional?** Oriente-se. Associação Brasileira de Orientação profissional e Carreira, CFP, 2019.

GASPARI, J.C.; SCHWARTS, G.M.; **Inteligências múltiplas e representações**. Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa. Set-Dez 2002, Vol. 18 n. 3, pp. 261-266

VALENTINI, F.; TEODORO, M.L.M.; BALBINOTTI, M.A.A; **Relações entre interesses vocacionais e fatores de personalidade.** Revista Brasileira de Orientação Profissional, 2009, 10(2), pp. 57-68.