

PROYECTOS Y PROGRAMAS COMO PIBID EN LAS ESCUELAS: ¿A QUE SE DESTINAN?

Izabel Souza do Nascimento (UFRN)

RESUMEN

Los programas y proyectos como Pibid y Residencia Pedagógica son una manera de entrar en las escuelas orientado por dos profesores: el profe de la universidad y el profesor de la escuela. En estos programas el proceso de enseñanza es el eje. Lo que esperamos es practicar, estar en progreso, estar haciendo, estar construyendo. Esta es nuestra principal diferencia en comparación con las pasantías estructurales obligatorias del curso de licenciatura que miran simplemente el cumplir de la carga horaria. A diferencia de los subproyectos pibid que hacen con que los becarios hagan “interferencias” en pequeños grupos, el proyecto Pibid de lengua española de la UFRN trabaja dentro de las clases de lengua española, con los profesores, auxiliando, ayudando en las tareas, produciendo planes de clases que los profesores aplican e impartiendo clases a los pocos, en las etapas del plan de estudios. Trabajamos con autores como Paulo Freire (1996), Ausubel (1968), Vygotsky(1991), Dolz (2004) Hymes (1972) y Bakhtin (2009). Com Freire e Ausubel estudiamos el significado del contenido que queremos estudiar para el contexto del alumno; com Vygotsky y Dolz nos ponemos a estudiar estrategias para la enseñanza efectiva dividiendo contenidos en etapas y en grados de acuerdo con los grupos de trabajo; Y con Hymes e Bakhtin investigamos los aportes del discurso y de la lingüística aplicada para nuestros planes de clase y para las destrezas comunicativas que proponemos en clase. Nuestro objetivo es mostrar cómo nuestra investigación sobre enseñanza de idiomas en el curso en la universidad llega a las escuelas y como es importante el estudio científico de la enseñanza para que se logren éxitos en este proceso . Es enseñar a impartir clases con la perspectiva de enseñanza efectiva y no solamente hacer bellos planes de clases y bellos relatos de experiencias con un grupo mínimo de alumnos en el contraturno. Si se quiere una iniciación a la docencia esta debe ser dentro de las clases, no en pequeños grupos, los becarios se sienten más seguros cuando planifican para las clases a partir de una teoría y la ponen en práctica con alumnos reales en grupos reales en clases reales.