**A INCLUSÃO DE CRIANÇAS ESPECIAIS EM ESCOLAS REGULARES**

Nayra Daniele Castro Batista [[1]](#footnote-1)

Jussara Barbosa Campos [[2]](#footnote-2)

Camila Aline Rocha [[3]](#footnote-3)

Ana Betânia Ferreira Araújo [[4]](#footnote-4)

**RESUMO**

Educação inclusiva significa englobar todas as crianças de forma igualitária no âmbito escolar, transformando a escola em um espaço para todos, respeitando os direitos e deveres que propiciam ao educando obter o aprendizado necessário para a sua socialização na comunidade, sendo que os docentes tem o papel fundamental em apoiar o crescimento desses alunos que possuem necessidades educacionais especiais. Da mesma forma, o educandário deve apresentar meios e recursos adequados para o pleno desenvolvimento do aluno. O presente resumo tem por objetivo realizar um estudo sobre a educação inclusiva de ensino regular e suas características. A pesquisa ocorreu de forma bibliográfica através do livro Educação Especial Pesquisa e Prática (2012), da autora Regiane Banzzatto Bergano, através desta, podemos compreender as diversidades no ambiente escolar. Com base nos dados observados percebe-se que a inclusão escolar é um desafio constante, pois, a escola não oferece os meios necessários para os alunos com necessidades especiais, desta forma, desestimula a integração destes pequenos cidadãos na sociedade. Esse descaso traz um grande descontentamento para a criança tanto quanto para a família, que se sente impotente diante dessa situação absurda. A escola precisa cumprir seu papel com estratégias que permitam o desenvolvimento no ensino e aprendizagem do aluno especial. E com isso pode-se concluir que a educação ainda precisa melhorar, mesmo que as leis orientem que esse ensino seja acessível a todos. Percebe-se que isso não ocorre, pois o âmbito escolar não possui estrutura suficiente para receber os alunos com necessidades especiais. É importante ressaltar que os poderes governamentais precisam auxiliar as instituições para propiciar uma educação com mais qualidade, tornando uma sociedade melhorada e motivada a inserir o aluno especial nesta, e para que isso aconteça, a educação é a base para estruturar de forma igualitária esse processo.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Ensino. Alunos.

1. Acadêmica do Curso de Pedagogia do Instituto Esperança de Ensino Superior – IESPES. E-mail: nayradaniele983@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmica do Curso de Pedagogia do Instituto Esperança de Ensino Superior – IESPES. E-mail: jussara.bcampos@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Acadêmica do Curso de Pedagogia do Instituto Esperança de Ensino Superior – IESPES. E-mail: camila.contas@outlook.com [↑](#footnote-ref-3)
4. Docente do Instituto Esperança de Ensino Superior – IESPES. E-mail: prof.ana.betania@gmail.com [↑](#footnote-ref-4)