**ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL: UMA ABORDAGEM INFORMATIVA SOBRE OS MEIOS DE INGRESSO AO ENSINO SUPERIOR**

**Ana Flávia Fernandes de Oliveira**
Graduanda em Matemática - Unimontes
anaflaviafernandeswork@outlook.com

**Breno Martielly Araújo Ramos**
Graduando em Matemática - Unimontes
araujobrenoramos@gmail.com

**Thamires da Silva Santos**
Graduanda em Matemática - Unimontes
thamiresdasilvasantos2.0@gmail.com

**Lorena Rodrigues Araújo**
Docente – E. E. Carlos Versiani
lorena.rodrigues.araujo@educacao.mg.gov.br

**Eixo:** Políticas Públicas e Gestão da Educação
**Palavras-chave:** Vestibular. Ingresso ao Ensino Superior. Universidade

**Resumo – Relato de Experiência**

 Este relato descreve uma ação com estudantes do 8º ano da E. E. Carlos Versiani, em Montes Claros-MG, com o objetivo de informá-los sobre formas de ingresso no Ensino Superior, estimulando reflexões sobre o futuro acadêmico. A atividade ampliou o repertório dos alunos e despertou o interesse por novas possibilidades educacionais.

**Contextualização e Justificativa**

 A proposta integrou ações de extensão da Unimontes, buscando apresentar, de forma acessível, os caminhos disponíveis para o ingresso na universidade. Utilizando apresentações dialogadas com apoio de slides, procurou-se despertar a curiosidade dos alunos e mostrar que o Ensino Superior é uma meta possível.

**Problema Norteador e Objetivos**

 Com base na pergunta “Como promover informações a estudantes da Educação Básica que facilitem o acesso ao Ensino Superior? ”, os objetivos foram: fomentar o interesse pelo Ensino Superior; estimular a participação em processos seletivos; e esclarecer os meios de acesso disponíveis.

**Procedimentos Metodológicos**

 A atividade ocorreu na Sala de Informática e abordou temas como OBMEP, ENEM, PAES/Unimontes, concursos públicos e IFNMG. As falas, conduzidas de forma interativa, promoveram a participação ativa dos alunos e o esclarecimento de dúvidas, respeitando seu nível de compreensão.

**Fundamentação Teórica**

 A iniciativa apoia-se na BNCC, que visa preparar o aluno para a vida acadêmica e profissional (BRASIL, 2018); no ENEM e seu modelo por competências (INEP, 2023); nas diretrizes do PAES (COTEPS/Unimontes, 2024); nas políticas de acesso do IFNMG (2023); e nos concursos públicos como alternativa de inserção profissional (MGI, 2023).

**Resultados da Prática**

 A prática evidenciou que os alunos passaram a compreender melhor os caminhos possíveis para o Ensino Superior e demonstraram maior interesse pela continuidade dos estudos. Os retornos dos participantes destacaram o impacto positivo da ação em suas perspectivas educacionais.

**Relevância Social e Relações com o Eixo Temático do COPED**

 A atividade teve relevância social ao aproximar estudantes do Ensino Fundamental da realidade universitária, contribuindo para a redução de desigualdades no acesso à educação. Está alinhada ao eixo temático do COPED por promover inclusão e equidade como instrumentos de transformação social.

**Considerações Finais**

 A ação mostrou-se eficaz ao utilizar práticas pedagógicas interativas que incentivam o acesso ao Ensino Superior. Reforçou a importância do planejamento acadêmico desde os anos finais da Educação Básica e destacou-se como estratégia relevante para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento da justiça social.

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. ***Base Nacional Comum Curricular***. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 25 abr. 2025.

BRASIL. Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos**. *Concursos Públicos Federais***. 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/gestao>. Acesso em: 25 abr. 2025.

INEP. ***Exame Nacional do Ensino Médio***. Brasília: INEP, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep>. Acesso em: 25 abr. 2025.

UNIMONTES. ***PAES*.** 2024. Disponível em: <https://www.coteps.unimontes.br/paes/>. Acesso em: 25 abr. 2025.

IFNMG. ***Processos seletivos e políticas de acesso***. 2023. Disponível em: <https://ifnmg.edu.br/processoseletivo>. Acesso em: 25 abr. 2025.