**A Metodologia da Problematização na Extensão Acadêmica: Um relato de experiência de Promoção de Saúde Bucal em Escolas.**

¹ Rebeca Eshley Lima Vieira Medeiros; ² João Guilherme Paiva Farias ; ³ Thiago Mendes Lima

1 Graduando em Odontologia pela Universidade Fametro – 2373208; 2 Graduando em Odontologia pela Universidade Fametro - 2379524; 3 Graduado em Odontologia Uea, Especialista em prótese dentária Uea, Mestrado em odontologia Ufam, Doutorado em clínicas odontologicas – São Leoplodo MandicÁrea.

**Área temática:** Saúde Coletiva

**Modalidade:** RELATO DE CASO

**E-mail dos autores:** [Rebecaeshleylima@gmail.com](mailto:Rebecaeshleylima@gmail.com) ¹; [joao\_guilhermepf@icloud.com](mailto:joao_guilhermepf@icloud.com) ²; [Thiago.lima@fametro.edu.br](mailto:Thiago.lima@fametro.edu.br) ³

# RESUMO

INTRODUÇÃO: A extensão acadêmica desempenha um papel fundamental ao unir a universidade à sociedade, promovendo a troca de conhecimentos e colaborando na resolução de desafios comunitários. OBJETIVO: Este relato de experiência visa demonstrar como a extensão acadêmica pode ser estruturada e orientada pela metodologia da problematização. MÉTODOS: A metodologia da problematização foi aplicada em atividade de extensão universitária com a turma do 3°período da faculdade fametro, na Escola Estadual Benício Leão, utilizando o Arco de Maguerez e suas cinco etapas: (1)Observação, (2)Pontos-chave, (3)Teorização, (4) Hipóteses e (5) Aplicação. RESULTADO: A metodologia se mostrou eficaz na realização de atividades de extensão, pois oferece aos acadêmicos um planejamento, que facilita o aprendizado e o conhecimento. (1)Observação e identificação dos problema: durante visitas, foram constatadas precárias condições de saúde bucal entre os estudantes;(2)Seleção dos pontos-chave: definiu-se o foco nas áreas de cárie dental, doença gengival, consumo consciente de açúcar e prevenção em saúde bucal; (3)Teorização: com base em artigos científicos, identificaram-se formas de intervenção para a faixa etária escolar; (4)Hipóteses de solução: foram planejadas atividades práticas e dinâmicas, visando a melhoria na higiene bucal; (5)Aplicação: as intervenções incluíram teatro, jogos educativos, escovação supervisionada e instrução sobre técnica de escovação. A abordagem favorece a identificação de problemas reais, a seleção de ações específicas para a comunidade, além de garantir que as práticas propostas estejam fundamentadas em evidências científicas. CONCLUSÃO: A aplicação da metodologia da problematização nas atividades de extensão acadêmica demonstrou ser um recurso valioso para o desenvolvimento de projetos impactantes na comunidade escolar. A estruturação em etapas permitiu que os acadêmicos compreendessem e respondessem efetivamente aos desafios de saúde bucal dos estudantes. Além de promover a saúde bucal, a experiência enriqueceu a formação dos universitários ao unir teoria e prática em um contexto real e contribuiu com um impacto positivo na comunidade escolar.

**Palavras-chave**: Ação integrada de Saúde, Cárie Dentária, Odontopediatria.

# REFERÊNCIAS:

# 1. \*\*Paredes SO, da Silva EBA, Bezerra PM, Forte FDS.\*\* Padrão de higiene bucal influencia a severidade de cárie dentária em crianças de 12 anos. \*RBCS\* [Internet]. 2020 mar 24 [citado 2024 nov 4];24(1). Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/rbcs/article/view/47455

1. 2. \*\*Basso BS, Serigioli CRC, Souza KO, Lima EB, Prado FS, Gomes de Sá AT, Moura SK, Simões TC.\*\* Técnicas de escovação dentária. \*RECIMA21\* [Internet]. 2022 jun 5 [citado 2024 nov 5];3(6). Disponível em: https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/1542
2. 3. \*\*Celestino Júnior AF, Yassine GM, Santos PAM, Silva LL, Pinto EDL, Coelho Júnior MA de A, Melo CB de, Oliveira MR, Cardoso VKM, Wanderley ML.\*\* Ação extensionista em saúde bucal com pré-escolares em vulnerabilidade social. \*REAS\* [Internet]. 2024 fev 23 [citado 2024 nov 5];24(2). Disponível em: https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/15410
3. 4. \*\*Leite GR, Bras SM de, Faleiros SA, Maia LG, Martins MA, Silva LA da.\*\* Saúde bucal na educação infantil, responsabilidade de quem?. \*Rev Itinerarius Reflectionis\* [Internet]. 2015 mar 12 [citado 2024 nov 4];11(1). Disponível em: https://revistas.ufj.edu.br/rir/article/view/32902
4. 5. \*\*Praxedes RCS, Gubert FA do A, Sousa GB de B, Castro Júnior AR de, Martins MC, Alves RS de S, et al.\*\* Saúde bucal na infância: construção e validação de instrumento sobre conhecimento, atitude e prática de cuidadores. \*Ciênc saúde coletiva\* [Internet]. 2023;28(8):2203–14. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1413-81232023288.07042023
5. 6. \*\*Silva MJ de S e, Schraiber LB, Mota A.\*\* The concept of health in Collective Health: contributions from social and historical critique of scientific production. \*Physis\* [Internet]. 2019;29(1). Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-73312019290102
6. 7. \*\*Silva IMR, Borges MCF, Lopes LB, Arantes VFS, Deconte SRC.\*\* Cuidados da saúde bucal na odontopediatria. In: \*Anais do I Congresso de Ciências Sociais, Saúde e Engenharias\*; 2021 nov 23-27. Edição especial 2021-anais. 2021;70.