II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025
PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
COOPEM - UNIFAMETRO

A MONITORIA EM IMAGINOLOGIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZADO E APOIO DISCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Antonio George Rodrigues dos Santos
Monitor Bolsista - Odontologia
ugeorgesantos@gmail.com

Ana Letícia Felix Moura
Monitora Voluntária - Odontologia
analeticiafelix4@gmail.com

Lara Bezerra da Rocha Campos
Monitora Voluntária - Odontologia
larabezerrarc01@gmail.com

Adele Vitória Alves Lima
Monitora Voluntária - Odontologia
adelealves46@gmail.com

Débora de Melo Távora
Docente Orientadora - Odontologia
debora.tavora@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Imaginologia Odontológica.
Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.
Modalidade: Monitoria.

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica configura-se como uma atividade de extrema relevância na formação universitária, especialmente em cursos da área da saúde, por proporcionar aos estudantes a oportunidade de aprofundar conhecimentos, desenvolver habilidades técnicas e pedagógicas, além de promover o fortalecimento da relação entre ensino e aprendizado. No curso de Odontologia, a monitoria em disciplinas clínicas e laboratoriais exerce um papel essencial ao aproximar os alunos dos conteúdos práticos e teóricos. Dentre essas disciplinas, destaca-se a Imaginologia, área que abrange o estudo, a realização e a interpretação de exames radiográficos aplicados à prática odontológica. Neste contexto, foi desenvolvido um projeto de monitoria vinculado à disciplina de Imaginologia, com foco na atuação dos monitores no laboratório de radiologia odontológica e no acompanhamento de alunos durante atividades práticas. A experiência teve como propósito ampliar a formação acadêmica dos monitores, melhorar o desempenho dos estudantes da disciplina e contribuir com a organização e a qualidade do ensino. **Objetivo:** Relatar a experiência de um grupo de

estudantes de Odontologia monitores na disciplina de Imaginologia, destacando a organização das atividades, os aprendizados adquiridos e os impactos na formação acadêmica e técnica dos envolvidos. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, desenvolvido entre os meses de março e maio de 2025 por 4 discentes, monitores vinculados à disciplina de Imaginologia, sob a orientação de um orientador, docente responsável pela disciplina. Durante o período, os monitores atuaram no suporte às atividades do laboratório de radiologia odontológica, auxiliando alunos na realização de técnicas radiográficas intraorais (periapicais, interproximais e oclusais), além de oferecer orientação na manipulação de equipamentos, posicionamento do paciente, biossegurança e interpretação básica das imagens obtidas. As atividades foram organizadas em escala semanal, com divisão de turnos entre os monitores, garantindo cobertura contínua no laboratório e acompanhamento eficiente das aulas práticas. Além das práticas presenciais, os monitores também participaram da elaboração de materiais de apoio digital (como apresentações e simulados), que foram compartilhados com os alunos da disciplina por meio da plataforma de vídeo chamada “Google Meet”. Esses materiais visam reforçar o conteúdo visto em sala de aula e auxiliar na preparação para avaliações práticas e teóricas. **Resultados parciais e Discussão:** A atuação como monitores de Imaginologia proporcionou diversos ganhos acadêmicos, técnicos e interpessoais aos participantes do projeto. A rotina de acompanhamento dos alunos no laboratório e a necessidade constante de esclarecer dúvidas e revisar conteúdos contribuíram para o fortalecimento da base teórica e técnica dos monitores, aprimorando habilidades como comunicação, liderança, organização, empatia e didática. O contato frequente com os equipamentos e técnicas radiográficas promoveu maior familiaridade com o ambiente clínico-laboratorial e reforçou o compromisso com a biossegurança e a responsabilidade profissional. A interação com a professora orientadora foi um ponto-chave para o desenvolvimento dos monitores onde garantiu o aprofundamento de conhecimentos sobre anatomia radiográfica, princípios físicos das radiações ionizantes, normas de proteção radiológica e interpretação de imagens, além de oferecerem orientações valiosas sobre metodologia científica e produção acadêmica. A criação de materiais de apoio digital (apresentações e simulados) também se mostrou uma estratégia eficaz para ampliar o alcance da monitoria, estimulando o protagonismo dos estudantes e promovendo o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem. O engajamento dos alunos da disciplina com os materiais elaborados e o feedback positivo recebido foram indicadores importantes da efetividade da ação. **Considerações finais:** A experiência de participar da

monitoria na disciplina de Imaginologia representou uma etapa enriquecedora e transformadora na trajetória acadêmica dos estudantes envolvidos. A vivência prática no laboratório, o contato constante com os colegas e professores, e a necessidade de assumir um papel ativo no processo de ensino reforçaram a importância da monitoria como instrumento de formação integral. Os resultados observados ao longo do projeto evidenciam que a monitoria não apenas fortalece o aprendizado dos alunos da disciplina, como também proporciona aos monitores um espaço de crescimento científico, técnico e humano. A experiência relatada reforça a necessidade de valorização e incentivo às atividades de monitoria nos cursos de Odontologia, especialmente em disciplinas práticas como a Imaginologia, que exigem domínio técnico, atenção aos detalhes e constante atualização.

Palavras-chave: Monitoria. Imaginologia. Radiologia odontológica. Formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

SILVA, F. A. A.; SANTOS, A. C. C. Monitoria na graduação em odontologia: contribuições para o aprendizado dos estudantes de radiologia. Revista Brasileira de Educação Odontológica, v. 23, n. 3, p. 345-353, 2019.

OLIVEIRA, M. L. A.; SOUZA, T. F. Atividades de monitoria como estratégia para o ensino-aprendizagem em radiologia odontológica. Cadernos de Educação, Saúde e Tecnologias, v. 7, n. 2, p. 112-121, 2020.

FERREIRA, L. B.; GOMES, A. L. Monitoria e sua contribuição para a formação dos estudantes de odontologia. Revista de Ensino e Pesquisa em Odontologia, v. 10, n. 2, p. 90-98, 2021.

COSTA, R. S.; ALMEIDA, P. R. Desenvolvimento de habilidades clínicas por meio da monitoria acadêmica na odontologia. Revista de Pesquisa em Odontologia, v. 12, n. 1, p. 45-52, 2018.