**TECNOLOGIAS DIGITAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM OLHAR A PARTIR DA PERSPECTIVA ON*LIFE***

Danilo Pereira da Silva

Universidade Estadual de Montes Claros

[hpsdanilo@gmail.com](mailto:hpsdanilo@gmail.com)

Izabela Soares de Souza

[izabelalsouza15@gmail.com](mailto:izabelalsouza15@gmail.com)

Universidade Estadual de Montes Claros

Fabia Magali Santos Vieira

Universidade Estadual de Montes Claros

[fabiamsv@gmail.com](mailto:fabiamsv@gmail.com)

**Eixo: Tecnologias da Educação e Educação a Distância**

**Resumo Expandido**

**Resumo simples**

Este trabalho[[1]](#footnote-1) discute o conceito de educação OnLIFE e suas contribuições para a formação de professores no contexto hiperconectado. Através de uma abordagem teórica, analisa como a integração entre o digital e o presencial redefine práticas pedagógicas e relações educativas. A educação OnLIFE propõe repensar os limites entre *online* e *offline*, reconhecendo a presença das tecnologias digitais nos processos formativos. O estudo reflete como essa abordagem promove práticas críticas e interativas na formação docente e contribui para o desenvolvimento de competências para se atuar na sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** Docente. Ensino. Inovação

**Introdução**

Na contemporaneidade, observamos um cenário marcado por diversas inovações e transformações tecnológicas que impactam o comportamento humano e suas formas de interação com a sociedade. Essas mudanças ressignificam modos de viver, comunicar e aprender, intencionando a transfiguração do processo educativo e, consequentemente, a formação de professores visto que, a presença das tecnologias digitais contribui para a redefinição dos perfis dos estudantes e das práticas pedagógicas (Moreira; Schlemmer, 2020).

**Justificativa e problema da pesquisa**

Nesse cenário, em que o digital e o presencial se entrelaçam de maneira constante, o conceito de educação OnLIFE se apresenta como uma possibilidade para repensar as práticas didáticas e formativas. Assim, este estudo se propõe a entender de que maneira o conceito de educação OnLIFE contribui para a formação de professores diante dos desafios e possibilidades do contexto hiperconectado?

**Objetivos da pesquisa**

Discutir o conceito de educação On*LIFE*, explorando as características e as contribuições para a formação de professores no contexto hiperconectado.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Dentre os principais autores abordados podemos citar Floridi (2015); Moreira; Schlemmer, (2020); Schlemmer; Felice; Serra, (2020) e Schlemmer; Kersch (2023).

**Procedimentos metodológicos**

O estudo é qualitativo e descritivo, e foi criado com base em revisão de literatura e em autores que dialogam a respeito da educação OnLIFE.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Na sociedade digital, as interações entre humanos e tecnologias transformam os contextos educacionais, impactando o modo de ensinar e aprender. Essas relações geram novas formas de produzir conhecimento (Schlemmer; Kersch, 2023). Nesse cenário dinâmico, as práticas docentes e discentes são constantemente ressignificadas. A formação docente no século XXI, presencial e *online*, exige vivência em ambientes digitais e práticas críticas. Vai além do domínio técnico, integrando curadoria, cultura, cidadania digital e colaboração humano-máquina (Floridi, 2015). É necessário assim repensar o papel do professor diante das transformações sociais. O conceito de educação OnLIFE rompe com modelos tradicionais ao considerar a realidade de um mundo hiperconectado, em que *online* e *offlin*e se fundem (Moreira; Schlemmer, 2020). Essa abordagem integra dimensões éticas, digitais, didáticas e associativas na formação docente, promovendo uma formação mais contextualizada e crítica. A educação OnLIFE contribui para o desenvolvimento de competências docentes voltadas à atuação em contextos digitais complexos e tecnologicamente ubíquos. Nesses espaços, faz-se necessário que o professor construa uma postura crítica e reflexiva, por meio de uma cultura digital que esteja interligada às tendências pedagógicas (Schlemmer; Felice; Serra, 2020).

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O estudo dialoga com o eixo ao propor uma reflexão sobre a formação do professorado associada às tecnologias digitais e a educação OnLIFE.

**Considerações finais**

Compreendemos que a formação docente na perspectiva OnLIFE é fundamental diante dos desafios atuais da educação comprometida com as novas tendências pedagógicas. Essa abordagem favorece ecologias de aprendizagem críticas, conectivas e inventivas. Defende-se, assim, uma formação pautada na mediação ética entre humanos e tecnologias, valorizando a colaboração e o engajamento responsável.

**Referências**

FLORIDI, Luciano. **The onlife manifesto**: Being human in a hyperconnected era. Springer nature, 2015.

MOREIRA, José António; SCHLEMMER, Eliane. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, n. 26, 2020. DOI: 10.5216/revufg.v20.63438. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438> . Acesso em: 11 abr. 2025.

SCHLEMMER, Eliane; FELICE, Massimo Di; SERRA, Ilka Márcia Ribeiro de Souza. Educação OnLIFE: a dimensão ecológica das arquiteturas digitais de aprendizagem. **Educar em Revista**, v. 36, p. e76120, 2020.

SCHLEMMER, Eliane; KERSCH, Dorotea Frank. **Inventividade e inovação curricular e metodológica na formação de professores do ensino superior para a docência Onlife**. 2023.

1. Agradecemos à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) pelo incentivo à realização deste estudo. [↑](#footnote-ref-1)