

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## UMA EXPERIÊNCIA LÚDICA NO 5º ANO: EXPLORANDO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM MATERIAIS CONCRETOS

Luciene Pereira fonseca e Adriano  
Universidade Estadual de Montes Claros  
[lucienefonseca72@gmail.com](mailto:lucienefonseca72@gmail.com)

Lívia Suely Souto  
Escola Municipal Dominginhos Pereira  
[liviasuelysouto@gmail.com](mailto:liviasuelysouto@gmail.com)

Drª Francely Aparecida dos Santos  
Universidade Estadual de Montes Claros  
[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo Educação Matemática**

**Palavras-chave:** Sólidos Geométricos, Materiais manipulativos, Geometria.

### **Resumo – Relato de Experiência**

Esse relato de experiência vivenciada no PIBID como acadêmica do Curso de Pedagogia - Unimontes que descreve uma aula ministrada pela professora de Matemática da Escola Municipal Dominginhos Pereira - CAIC Maracanã, com a participação de todos os alunos do 5º ano do turno matutino que foram divididos em grupos e desafiados pela a construir algumas das formas geométricas já estudadas durante as aulas, usando palitos de dente e massinha de modelar. A estratégia pedagógica que estimula a criatividade e o pensamento espacial, além da troca de ideias, o trabalho em equipe ainda proporciona ao aluno o desenvolvimento de uma discriminação visual que é uma habilidade fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

No processo de ensino e aprendizagem, o professor desempenha um papel fundamental como mediador da construção do conhecimento. No ensino de geometria, especificamente, o uso de materiais concretos se destaca como uma metodologia eficaz, pois vai além da simples observação: permite ao aluno manipular, construir e explorar os conceitos de forma ativa e prática.

A atividade foi idealizada com o intuito de aproximar os alunos da geometria de forma lúdica e significativa, desenvolvendo habilidades cognitivas, motoras e sociais.

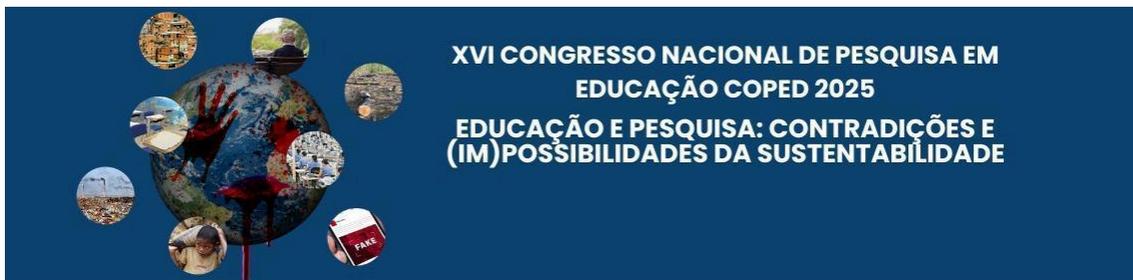
### **Problema norteador e objetivos**

Como tornar o ensino de geometria mais significativo, estimulando a aprendizagem ativa e colaborativa entre os alunos?

O objetivo desta atividade foi reconhecer e nomear os principais sólidos geométricos, identificar as quantidades de vértices, arestas e faces presentes nos sólidos geométricos, acrescentando ainda o estímulo a criatividade, a cooperação e a autonomia dos alunos favorecendo assim a aprendizagem significativa por meio da construção de sólidos tridimensionais.

### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A atividade foi conduzida em sala de aula, com a divisão dos alunos em pequenos grupos. A professora apresentou o desafio: entregando uma folha com vários sólidos geométricos e solicitou que os alunos construíssem utilizando, com materiais simples (palitos



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



de dente e/ou de churrasco e massinha de modelar confeccionada pela própria professora), os sólidos geométricos estudados ao longo do bimestre como estratégia de estimular, planejar, discutir e executar suas construções. A mediação da professora foi fundamental, e incluir os pibidianos como monitores e poder proporcionar essa experiência propondo questionamentos, incentivando a observação dos elementos dos sólidos e conduzindo os alunos à identificação de suas propriedades.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A proposta está alinhada à BNCC, que destaca a importância do uso de materiais manipulativos na Educação Básica, especialmente no ensino da Matemática, para promover o raciocínio lógico, a criatividade e o pensamento crítico (BRASIL, 2018). A aprendizagem se torna mais significativa quando o aluno participa ativamente da construção do saber.

### **Resultados da Prática**

A experiência proporcionou um aprendizado concreto e interativo. Os alunos puderam visualizar e compreender as partes dos sólidos, relacionando teoria e prática. Houve maior engajamento, cooperação entre os colegas e desenvolvimento da autonomia. A atividade também fortaleceu o vínculo entre os alunos e o conteúdo matemático, promovendo momentos de descoberta e alegria.

### **Relevância Social da Experiência**

A prática mostrou-se relevante para o processo educativo por tornar a aprendizagem mais inclusiva e significativa. Estimulou o protagonismo dos alunos e o desenvolvimento de competências essenciais previstas na BNCC, como a resolução de problemas e o trabalho em grupo, promovendo um ambiente de aprendizagem colaborativa e efetiva.

### **Considerações Finais**

A prática desenvolvida evidenciou que o uso de materiais concretos no ensino da Matemática pode ser uma poderosa ferramenta para promover aprendizagens significativas. A atividade despertou o interesse dos alunos, facilitou a compreensão dos conteúdos geométricos e fortaleceu habilidades socioemocionais importantes para a formação integral dos estudantes.

### **Referências**

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 11 abr. 2025.