



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



A construção coletiva do Almanaque Nós Propomos! Cidadania, Escola e Protagonismo Juvenil.

Andrea Coelho LASTÓRIA¹
Odair Ribeiro de CARVALHO FILHO²
Sandra Maria Maciel NUNES³
Sonara da Silva de SOUZA⁴
Filomena Elaine P. ASSOLINI⁵
Clarice Sumi KAWASAKI⁶
Thais Angela Cavalheiro de AZEVEDO⁷
Universidade de São Paulo, São Paulo, USP

Resumo

Neste trabalho, focalizamos na construção de um material formativo construído coletivamente por professores do Grupo de Estudos da Localidade – ELO e demais convidados, em 2021. O objetivo é apresentar e refletir sobre a sistemática do material, suas características, uso escolar e os desdobramentos possibilitados na esfera da formação inicial e continuada de professores, além de processos investigativos. A ação desenvolvida pautou-se na premissa da necessária busca por desenvolver uma Educação de qualidade, no âmbito dos denominados Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas- ONU, bem como nos estudos da localidade voltados para o pensamento global. O referencial teórico pauta-se em autores da área educacional, que refletem principalmente sobre o Projeto Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica. Os resultados evidenciam a importância do material publicado para a comunidade escolar, para os professores em formação inicial e continuada bem como para os pesquisadores.

¹ Livre Docente e Professora Associada na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – FFCLRP, na Universidade de São Paulo – USP, e-mail: lastoria@ffclrp.usp.br

² Mestre em Educação pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – FFCLRP, Professor do Centro Paula Souza (CPS), e-mail: or.cf@hotmail.com

³ Mestra em Educação pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP-USP), Professora da Rede Pública de Ensino, e-mail: sandramaciel1968@gmail.com

⁴ Mestra em Educação e Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação, na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – FFCLRP, e-mail: profa.sonara@usp.br

⁵ Livre Docente e Professora Associada na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – FFCLRP, na Universidade de São Paulo – USP, e-mail: elainefdoc@ffclrp.usp.br

⁶ Livre Docente e Professora Associada na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – FFCLRP, na Universidade de São Paulo – USP, e-mail: sumi@ffclrp.usp.br

⁷ Mestra em Educação e Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação, na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto – FFCLRP, e-mail: thais.cavalheirodeazevedo@usp.br



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



Palavras-chave

Projeto Nós Propomos!; almanaque; Educação de qualidade; Cidadania.

Abstract

In this work, we focus on a formative material, in the form of an almanac, created collectively by professors of the Locality Studies Group - ELO and other guests, in the year 2021, at the Faculty of Philosophy, Sciences and Letters of Ribeirão Preto, from the Universidade from Sao Paulo. The objective is to present and reflect on the material elaboration system, as well as its characteristics, school use and the developments made possible in the sphere of initial and continuing teacher training, in addition to investigative processes. The action developed was based on the premise of the necessary quest to develop quality education, within the scope of the so-called Sustainable Development Goals – SDGs, of the 2030 Agenda of the United Nations – UN. The theoretical legitimization scenario is based on national and international authors in the educational area, mainly focused on reflecting on the Nós Propomos! Citizenship and Innovation in Geographical Education, which in that year completed ten years of existence, since its beginning in Lisbon, Portugal. The results show the importance of the material published in the format of an e-book, entitled Almanaque Nós Propomos! Citizenship, School and Youth Protagonism, for the school community in the metropolitan region of Ribeirão Preto-SP, in Brazil, for teachers in initial and continuing education who work in that region, and also for researchers interested in knowing and investigating practices and actors committed to promoting citizen education in Brazil, Portugal and Spain.

Keywords: Project We Propose!; almanac; Quality education; Citizenship.

Resumen

En este trabajo, hemos focalizado en un material formativo en el formato de almanaque que fue construido colectivamente por profesores del Grupo de Estudios de la Localidad - ELO y demás invitados en el año de 2021, en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (USP) en Brasil. El objetivo es presentar y reflexionar sobre la sistemática del material, así como de sus características, el uso escolar y sus posibilidades formativas en las prácticas de formación inicial y continuada del profesorado, y también de sus procesos investigativos en contexto escolar. La acción desarrollada tuvo por base los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS de la Agenda 2030 de la ONU. La fundamentación teórica y metodológica fue sustentada por autores nacionales e internacionales del área educativa basados en los trabajos y



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



reflexiones del proyecto internacional Nós Propomos, Cidadania e Inovação en la Educación Geográfica que ha completado diez años de andadura desde su inicio en la ciudad de Lisboa en Portugal. Los resultados señalan la importancia del material publicado en formato de un e-book intitulado como Almanaque Nós Propomos, Cidadania, Escola y Protagonismo Juvenil para la comunidad escolar de la región metropolitana de Ribeirão Preto en el interior de Brasil para los profesores en formación inicial y continuada que actúan en la región y también para los investigadores interesados en conocer las prácticas de formación en contextos de Brasil, Portugal y España.

Palabras clave: Proyecto Nós Propomos; Almanaque; Educación de calidad; Ciudadania.

Introdução

O Grupo de Estudos da Localidade – ELO funciona como uma comunidade de aprendizagem profissional da docência que busca, desde o ano de 2006, estudar a localidade do município de Ribeirão Preto-SP, no Brasil, bem como municípios vizinhos pertencentes à sua região metropolitana. Tal grupo compartilha diversos saberes da prática pedagógica e das áreas específicas de Geografia, História, Cartografia Escolar e Educação Ambiental. Neste contexto, reflete sobre as permanências e mudanças realizadas pela sociedade ao longo do tempo e produz materiais didáticos, pesquisas em ensino e novos saberes docentes.

O ELO é um grupo reconhecido pela Universidade de São Paulo – USP que está cadastrado⁸ no diretório de grupos de pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, desde o ano de 2006. Trata-se de um grupo vinculado ao Laboratório Interdisciplinar de Formação do Educador – LAIFE⁹, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão

⁸ Informações sobre o Grupo de Estudos da Localidade podem ser acessadas nos seguintes endereços: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/28067> e <http://falagrupoelo.blogspot.com>

⁹ O LAIFE desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas à formação inicial e continuada de professores, envolvendo principalmente as Licenciaturas em Biologia, em Química e em Pedagogia da FFCLRP. Atende, ainda, professores e alunos das escolas de Educação Básica de Ribeirão Preto -SP e região, através de orientações técnicas, cursos, palestras, exposições pedagógicas e projetos de ensino, pesquisa e extensão. As principais linhas de



Preto que atende professores em formação inicial e continuada, além de pesquisadores de Ciências Humanas, mais especificamente da área educacional.

Todos os produtos, serviços e publicações do grupo são gratuitas e podem ser, facilmente, acessadas¹⁰. Com reuniões semanais, o grupo possui membros pesquisadores, colaboradores e consultores. Todos participam, voluntariamente, das ações e dos programas seriados. O grupo possui logotipo registrado pela Universidade de São Paulo.

Figura 1: Logotipo do Grupo de Estudos da Localidade



Fonte: <https://falagrupoelo.blogspot.com/>

Durante mais de quinze anos de existência, o ELO desenvolveu vários projetos coletivos, publicou dezenas de trabalhos acadêmicos e ofereceu diversos serviços educativos para a comunidade escolar, tanto interna quanto externa à USP. A série de produção de almanaques começou no ano de 2018 com a

atuação do LAIFE são: Ensino de Geografia e História Escolar; Ensino de Ciências, Biologia e Química; Educação Ambiental, Educação Especial; Alfabetização, Leitura e Letramento, Didática, Didática das Ciências Naturais; Cartografia Escolar; dentre outras. As iniciativas de ENSINO envolvem os licenciandos, principalmente, em atividades relacionadas aos Estágios Supervisionados. As atividades e projetos de EXTENSÃO envolvem: a) projetos temáticos; b) oficinas de ensino de professores da Educação Básica; c) formação inicial e continuada por meio dos grupos de estudos e pesquisas; d) visitas monitoradas; e) empréstimo de materiais de ensino; f) além disso, sedia a secretaria da revista Pesquisa em Educação Ambiental (REVIPEA). Já as iniciativas de PESQUISA relacionam-se aos projetos de Iniciação Científica, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado vinculados às atividades de docentes e dos grupos de pesquisa cadastrados junto ao CNPq, dentre eles, o Grupo de Estudos da Localidade.

¹⁰ Os materiais podem ser baixados diretamente do blog do grupo ELO: <http://falagrupoelo.blogspot.com>



publicação impressa do Almanaque¹¹ de espaços não formais de ensino da Região Metropolitana de Ribeirão Preto – SP.

No ano de 2020, apesar do isolamento social decorrente da pandemia de COVID-19, o grupo decidiu investir na organização de um novo almanaque, ainda que com encontros remotos. Sob a coordenação da primeira autora deste trabalho, um projeto de financiamento foi submetido a um edital¹², aberto pela Pró - Reitoria de Cultura e Extensão da USP, para financiar iniciativas de ações vinculadas a um dos dezessete Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS da Agenda 2030, da Organização das Nações Unidas – ONU.

Figura 2. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Fonte: <https://odsbrasil.gov.br/>

A Agenda 2030, concluída no ano de 2015, propõe, em seu documento, dezessete ODS, em três diferentes dimensões – econômica, social e ambiental – de forma equilibrada e integrada, a serem implementados entre os anos de

¹¹ O Almanaque de espaços não formais de ensino da Região Metropolitana de Ribeirão Preto – SP pode ser acessado pelo seguinte endereço: <https://drive.google.com/file/d/1OSJLGkAr2rfZmL8-Gfey5ORiy7NaZNmY/view>

¹² Trata-se do Edital 01/2020: “FOMENTO ÀS INICIATIVAS DE CULTURA E EXTENSÃO LIGADAS AOS ODS-ONU”.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



2016 e 2030. Dentre tais objetivos, o de número 4 propõe-se a assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, além de promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos e todas, buscando garantir, até o ano de 2030, a igualdade de acesso a todas as esferas da Educação.

Diante do exposto, um projeto foi elaborado para evidenciar o envolvimento de conhecimentos e habilidades relevantes, além de oportunizar aprendizagens, relacionados às áreas curriculares, às competências técnicas e profissionais e às que promovem uma Educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.

Também foi enfatizada a busca por garantir uma logística para construir e melhorar instalações físicas para Educação, apropriadas e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, o desejo de aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores.

O projeto foi aprovado e possibilitou a publicação de um material em formato de um almanaque em e-book¹³. Neste texto, apresentamos e refletimos sobre a sistemática do almanaque, bem como de suas características, de uso escolar e os desdobramentos possibilitados na esfera da formação inicial e continuada de professores, além de processos investigativos.

O almanaque NÓS Propomos! Cidadania, Escola e Protagonismo Juvenil

O almanaque foi lançado para comemorar os dez anos de existência que o Projeto NÓS Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica completou no ano de 2021. O referido material busca contribuir para a melhoria da

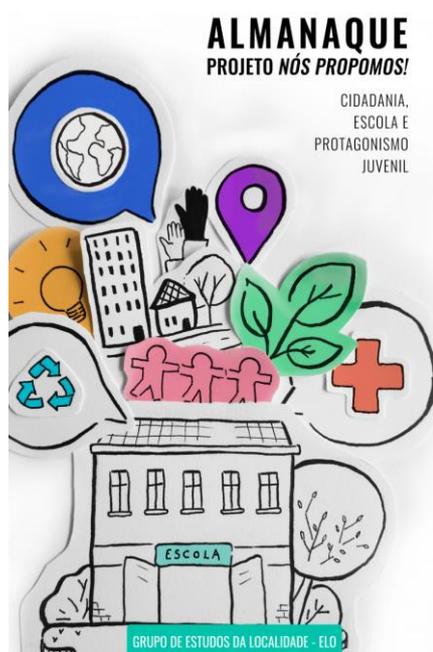
¹³ Para acessar a obra: <https://drive.google.com/file/d/1cnWj9x8Y0AGFZ57JsB2fafJIN6BBCIS2/view>



qualidade da Educação Básica no estado de São Paulo, por meio do planejamento, da produção, da publicação, da distribuição e divulgação de um material contendo práticas socioeducativas desenvolvidas no âmbito do Projeto Nós Propomos!¹⁴ cidadania e inovação na educação geográfica, em escolas públicas de Ribeirão Preto e região, no interior paulista.

A construção do almanaque buscou favorecer processos de ensino-aprendizagem que contribuíssem com a promoção de uma Educação de qualidade em instituições escolares. Também visou ampliar a interação da Universidade de São Paulo com a comunidade escolar de Ribeirão Preto - SP e região a fim de possibilitar a construção de práticas socioeducativas inovadoras com vistas à cidadania e à sustentabilidade ambiental, além de estimular a concretização dos Direitos Humanos por meio do protagonismo juvenil e colaborar com a redução de desigualdades por meio da valorização da escola pública brasileira.

Figura 3 – Capa do almanaque em e-book



Fonte: <https://drive.google.com/file/d/1cnWj9x8Y0AGFZ57JsB2fafJIN6BBCIS2/view>

¹⁴ O Projeto “Nós Propomos! Cidadania e inovação na educação geográfica é desenvolvido em vários países ibero-americanos e tem sido destacado, dentre outros aspectos, pelo envolvimento dos estudantes com a comunidade local. Outras informações sobre o projeto estão disponibilizadas no <http://www.igot.ulisboa.pt/projeto-nos-propomos/>



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



Partimos do pressuposto de que o Projeto Nós Propomos! cidadania e inovação na educação geográfica, possibilita o desenvolvimento de práticas socioeducativas com ampla significação de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais para professores e estudantes em diversas áreas do conhecimento escolar. O referido projeto desenvolve ações em unidades escolares que refletem sobre os problemas socioambientais na escala local, possibilitando aos estudantes envolvidos, o exercício de sua própria cidadania (CARVALHO FILHO, 2020).

O Projeto Nós Propomos! cidadania e inovação na educação geográfica foi idealizado pelo Professor Dr. Sérgio Claudino Nunes, do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território – IGOT, na Universidade de Lisboa – UL, em Portugal. Por meio do projeto, o estudante é tido como protagonista em sua realidade local. Trata-se de um projeto de ensino-aprendizagem ibero-americano que, no Brasil, já foi desenvolvido em diversas instituições de ensino. A tal respeito, Claudino (2020, p.22) explica:

No projeto, os alunos são colocados no centro do processo educativo, ao identificarem e apresentarem propostas perante os problemas socio territoriais concretos com o desenvolvimento de recolha, de tratamento de informações e de apresentação de propostas concretas.

Desde o ano de 2018, o referido projeto ocorre em unidades escolares de vários municípios paulistas como, por exemplo, em Marília, em Rincão, em Ibitinga, em Mococa, em Serrana, em Gália, em Ribeirão Preto, dentre outros. O Projeto Nós Propomos! cidadania e inovação na educação geográfica amplia o debate sobre o Direito à Cidade. Em algumas práticas destacaram-se vários temas ligados à participação popular e a atuação dos alunos no processo de levantamento de problemas e elaboração de propostas de ação voltadas ao coletivo (CARVALHO FILHO et. al., 2019). O projeto, portanto, abarca o social destacando a participação cidadã e provocando reflexões nos estudantes e professores das escolas envolvidas (CARVALHO FILHO; LASTÓRIA; FERNANDES,



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



2019). Promove ações que envolvem o estudo do meio local e prioriza o protagonismo juvenil tendo em vista a construção de uma escola democrática voltada à formação cidadã. Segundo Carvalho Sobrinho (2021, p. 76),

Do ponto de vista pedagógico, verifica-se que os princípios do Projeto Nós Propomos se relacionam e contribuem com a construção da cidadania almejada no século XXI por meio de uma pedagogia transformadora e crítica, capaz de construir elementos para se pensar o espaço geográfico. Em síntese, ele efetiva a construção de conhecimentos, conduz à resolução de problemas reais, fortalece e valoriza as identidades, as diversidades e as culturas locais, além de investir em atividades/ações que desenvolvem a autonomia intelectual dos estudantes de maneira crítica.

Neste contexto, o almanaque Nós Propomos! Cidadania, Escola e Protagonismo Juvenil pode ser compreendido como uma publicação acadêmica inédita que expõe alguns problemas socioambientais levantados em escala local e aborda experiências educativas no âmbito da Educação Formal com intuito de provocar questionamentos e motivar o desenvolvimento de novas práticas voltadas para uma formação emancipatória e cidadã. Segundo Claudino; Souto; Araya Palacios (2018, p. 67),

el Proyecto Nós Propomos! pretende estimular en las escuelas la realización de dicho Estudio de Caso, que se dirige a la identificación de problemas sócio ambientales locales, así como la presentación de propuestas de solución, teniendo presente una visión global de las mismas. Además, el proyecto estimula la colaboración entre universidades, escuelas, municipios, empresas y asociaciones, con quienes intenta establecer un protocolo de cooperación. El proyecto tiene por finalidad promover una efectiva ciudadanía territorial local, en una perspectiva de gobernanza y sustentabilidad, responsabilizando a los jóvenes como protagonistas de su aprendizaje y agentes de transformación en sus comunidades.

Diversas ações educativas desenvolvidas em unidades escolares da região de Ribeirão Preto - SP, no Brasil, e que foram balizadas pelo Projeto Nós Propomos! podem ser encontradas no almanaque, no entanto, mais importante do que a publicação em si, consideramos relevante explicitar a forma colaborativa que sustentou todas as iniciativas reunidas. O *modus operandi* do grupo ELO



II CONGRESSO IBEROAMERICANO N3S PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCA33O E CIDADANIA



e seus convidados merece ser destacado, ou seja, o almanaque n3o 3 uma colet3nea que re3ne pr3ticas descontextualizadas e escritas por autores sem afinidades te3ricas e metodol3gicas.

Com linguagem acess3vel, o almanaque busca ser simples nas suas argumenta33es e exposi33es, por3m rigoroso no seu comprometimento te3rico-metodol3gico e na sua sistematiza33o¹⁵.

As pr3ticas educativas reunidas no almanaque ocorreram por meio de di3logos travados entre os membros do grupo ELO com as escolas parceiras. O estabelecimento de novos di3logos entre os professores de escolas da Educa33o B3sica e professores do Ensino Superior 3 caracter3stica marcante nas a33es travadas por meio do projeto N3s Propomos!

A33es educativas em localidades brasileiras¹⁶ est3o explicitadas no almanaque, al3m das a33es realizadas em localidades portuguesas¹⁷ e espanholas¹⁸. Estas 3ltimas, foram acrescentadas no material para ilustrar a abrang3ncia do referido projeto no territ3rio ibero-americano.

Dedicado aos professores, o almanaque evidencia o trabalho docente realizado ao longo da pandemia de COVID-19. Destaca, assim, a luta realizada de tantos profissionais da Educa33o que, mesmo afastados do contato presencial com seus alunos, reinventaram modos de a33o para acolher os estudantes,

¹⁵ A leitura cr3tica do almanaque foi realizada pela professora Tatiana Adas Gallo e a diagrama33o ficou a cargo de Mariane Fecci Jastale. O pref3cio foi produzido pela professora Maria Anezilany Gomes do Nascimento, da Universidade Estadual do Cear3, no Brasil e um texto de fechamento, intitulado Palavras finais, foi produzido pelo professor Fabi3n Araya Palacios, da Universidade de La Serena, no Chile. O material contou, ainda, com a participa33o de uma equipe de colaboradores, a saber: Adriano Rodrigo Oliveira, Gabriele Mesquita Pereira do Carmo, Isadora Maria Oliveira Trist3o, Rafael Cardoso de Mello, Regiane Rosa Rangel, Jos3 Faustino de Almeida Santos, Eva Nunes Ribeiro, Larissa Teixeira Arcencio, Marcelo A. de Pedrosa Rezende, Rafael Alberto Moretto, Filomena Elaine P. Assolini, J3ssica Mami Makino, Rejane Mara Escarso, F3tima Gra3a Monteiro Corvisier e Sumeire Tamiko Takahashi.

¹⁶ Dentre as localidades brasileiras est3 Rinc3o-SP. Em tal localidade paulista, as pr3ticas educativas foram desenvolvidas pelos professores Gabriel Grazzini e S3lvia Aparecida de Sousa Fernandes, sob a coordena33o desta 3ltima no 3mbito da parceria com a Universidade Estadual Paulista “J3lio de Mesquita Filho”.

¹⁷ As pr3ticas educativas portuguesas relatadas no almanaque foram desenvolvidas em Cascais pelos professores Filomena Clemente e Lu3s Mendes.

¹⁸ As pr3ticas educativas espanholas relatadas no almanaque foram desenvolvidas em Ciudad Real e na comunidade valenciana pelos professores Maria 3ngeles Rodr3guez Domenech, Diego Garc3a Monteagudo e Benito Campo Pa3s.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



suas famílias e suas perdas. Como uma homenagem aos docentes¹⁹ que participaram das ações reunidas na obra, a publicação busca dar visibilidade a todos os seus autores pelo trabalho realizado diretamente com seus alunos. Trabalho em prol do protagonismo em ações cidadãs. Ações que podem se converter em benefícios para a sociedade em que atuam.

O almanaque não é um livro ou um material didático para o estudante. Sua publicação foi pensada para ser usada em processos de formação tanto inicial como continuada de professores. A ideia foi possibilitar que outros docentes conheçam a diversidade do projeto Nós Propomos! e reflitam, coletivamente, sobre as possibilidades de desenvolverem práticas inovadoras em suas diferentes localidades e contextos educativos. Os exemplos reunidos no almanaque, expõe a variedade de ações e de instituições envolvidas. Expõe, ainda, os princípios norteadores do projeto para que os professores possam conhecer a relevância de dar maior voz aos seus alunos, de promoverem trabalhos de campo (saídas da sala de aula) e de estimularem o protagonismo juvenil, além de outros aspectos.

Desde seu lançamento, o almanaque está servindo ao referido propósito formativo e já permitiu que o Projeto Nós Propomos! fosse mais divulgado entre a comunidade escolar. Oficinas foram oferecidas em escolas de diferentes redes de ensino (SOUZA et. al., 2021). Com característica interdisciplinar, o almanaque amplia o planejamento de ações educativas entre docentes de diferentes áreas do conhecimento escolar. Segundo Souza et. al. (2021, p. 644)

Durante a oficina, os participantes tiveram a oportunidade de dialogar com alguns dos autores do almanaque e discutir os princípios basilares do projeto que inspira o nome do próprio

¹⁹ Os autores do almanaque estão subdivididos em grupos. Em Ribeirão Preto-SP, os autores são: Odair Ribeiro de Carvalho Filho, Daniela Lima Nardi Gomes, Rodrigo Mateus Silva, Caroline Vieira de Souza, Francislayne Soledade Carniel, Ramires Santos Teodoro de Carvalho, Sandra Maria Maciel Nunes e Paulo Cesar Teodoro Junior. Em Mococa-SP, os autores são: Rosani Cristina Rigamonte, Fabiana Ribeiro Souza, Gabriele Mesquita Pereira do Carmo e Isadora Maria Oliveira Tristão. Em Serrana-SP, os autores são: Sonara da Silva de Souza, Maria Carolina Cavalheiro Urenha, Caroline Vieira de Souza, Sandra Maria Maciel Nunes, Victória Mariellen de Sousa Paixão, Adriana Cristina de Godoy e Sandro Luiz Sartório. Em Ibitinga-SP, os autores são: Valquíria Aguiar Meneghesso, Daniela Lima Nardi Gomes, Sandro Luiz Sartório, Adriana Cristina de Godoy e Clarice Sumi Kawasaki.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



almanaque. Além disso, os participantes foram instigados a pensar na localidade e no cotidiano onde as escolas que lecionam estão inseridas e projetar possíveis problemas que poderiam ser objeto de estudo.

Não se trata, portanto, de um almanaque apenas para professores de Geografia. No âmbito do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, na USP, a publicação tem sido utilizada para exemplificar ações pedagógicas integradas nos anos iniciais do ensino fundamental.

As imagens expostas no almanaque são tão significativas quanto os variados tipos de textos. Elas exibem diversos mapas, fotografias, desenhos, documentos, logotipos, dentre outros. Os mapas explicitados no almanaque evidenciam, para além das localizações das escolas onde as práticas educativas foram realizadas, algumas produções de estudantes e de professores. Aspectos que chamam a atenção de pesquisadores interessados em desvelar as múltiplas facetas que as práticas educativas desenvolvidas sob a vertente do projeto Nós Propomos! possuem.

Considerações finais

O Almanaque Nós Propomos! Cidadania, Escola e Protagonismo Juvenil publicado, coletivamente, no ano de 2021 por professores do Grupo de Estudos da Localidade – ELO e demais convidados, apresenta a sistemática de trabalho dos professores envolvidos nas unidades escolares. Tal sistemática revela os vários princípios que regem o projeto Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica em ações desenvolvidas em algumas localidades brasileiras, portuguesas e espanholas. Para além de ser um informativo de divulgação acadêmica, o almanaque possibilita que processos de formação inicial e continuada para professores sejam promovidos, além de processos investigativos de diferentes naturezas.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



Neste texto, explicitamos que toda a ação desenvolvida pautou-se na premissa da necessária busca por desenvolver uma Educação de qualidade, no âmbito dos denominados Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas – ONU. Também foi nossa intenção destacar a publicação do almanaque como uma homenagem ao Projeto Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica que no ano de 2021, completou dez anos de existência, desde seu início em Lisboa, Portugal.

Finalizamos reafirmando que o almanaque revela algumas das importantes facetas do projeto Nós Propomos! aos pesquisadores e a todos os interessados em conhecer e investigar práticas e autores comprometidos com a promoção de formação cidadã no Brasil, em Portugal e na Espanha. Além de poder ser considerado uma superação de produção porque foi organizado em período de pandemia e isolamento social, tendo seus participantes produzido o e-book a partir de diálogos que ocorreram por meio de ferramentas digitais.

Referências bibliográficas

CARVALHO FILHO, O. R.; LASTÓRIA, A. C.; FERNANDES, S. A. S. O projeto Nós Propomos! e o estudo do local: considerações sobre ações educativas em Ribeirão Preto/SP/Brasil. Revista da associação de professores Portugueses de geografia – **APOGEO** v.1 Nº53/54, 2019, p. 132 – 148.

CARVALHO FILHO, O. R. **O Ensino de Geografia e o estudo do local: o Projeto Nós Propomos! no estado de São Paulo, Brasil.** 2020. 187 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2020.

CARVALHO SOBRINHO, H. **Educação geográfica e formação cidadã: o Projeto Nós Propomos! no Distrito Federal/Brasil.** 2021. 213 f., il. Tese (Doutorado em Geografia) - Universidade de Brasília, Brasília, 2021.

CLAUDINO, S. Projeto Nós Propomos! Geografia e cidadania. In. TELES, G. A.; CLAUDINO, S.; SOBRINHO, J. F. (Orgs). **Ensino e formação de professores de Geografia: Experiências no semiárido Brasileiro e em Portugal.** Sobral - CE, Sertão Cult, 2020.

CLAUDINO, S.; SOUTO, X. M.; ARAYA PALACIOS, F. Los Problemas Socio Ambientales en Geografía: una Lectura Iberoamericana. **Revista Lusófona de Educação**, v. 39, n. 39, jun. 2018.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



LASTÓRIA, A. C; ROSA, A. V.; KAWASAKI, S. C. (Orgs.) **Almanaque Nós Propomos!** cidadania, Escola e protagonismo juvenil. Ribeirão Preto: FFCLRP/USP, 2021.

SOUZA, C, V; LASTÓRIA, A,C; CARMO, G, M, P; CARVALHO FILHO, O, R, C. Formação continuada de professores: relato de experiência com o almanaque Nós Propomos! In GIACHETI, M, C. ET AL. **Anais** do V Congresso Nacional de Formação de Professores e XV Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, v. 2, São Paulo: UNESP, 2021. p. 635 -645. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/234826>. Acesso: 07 set. 2022.