



DISCIPLINA DE DIDÁTICA: UMA ATIVIDADE QUE RESGATA AS CONTRIBUIÇÕES DO PASSADO

Manuela Camilo Brito

Unimontes

manuelacamilo97@gmail.com

Eliana de Freitas Soares

Unimontes

eliana.soares@unimontes.br

Eixo 5 - Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: filósofos, presente, Antiguidade.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este relato tem a finalidade de descrever a experiência de uma acadêmica do 1º período, em uma aula da disciplina de Didática, do curso de Licenciatura em Música, da Universidade Estadual de Montes Claros no mês de fevereiro a março de 2026.

Problema norteador e objetivos

O objetivo da aula foi estudar as contribuições de alguns dos teóricos que ao longo da história ajudaram a consolidar as bases da Didática contemporânea, além de traçar uma linha do tempo com as informações fornecidas pelos acadêmicos.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Para esse estudo a professora dividiu os acadêmicos em cada época: Antiguidade – Sócrates, Platão e Aristóteles; Idade Média – Santo Agostinho e Tomás de Aquino; Século XVII – Comenius; Século XVIII – Rousseau; Século XIX – Pestalozzi e Herbart; Século XX – Dewey. Cada acadêmico estudou sobre a sua respectiva época e no dia da aula, apresentou o contexto histórico, concepção de educação e as contribuições para a didática. No final, cada acadêmico contribuiu com alguma informação para a construção da linha do tempo de forma coletiva. Esse relato, a ênfase é dada para a época que a acadêmica assumiu, Antiguidade – Sócrates, Platão e Aristóteles.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Sócrates compreendeu o homem a partir de suas finalidades morais. Seu método retórico, chamado de dialética, propõe dois momentos ao ouvinte: a refutação e a maiêutica. A refutação quando procura mostrar a seus interlocutores suas incertezas e sua insuficiência. A maiêutica, acontece logo em seguida, “como a mulher que está grávida no corpo tem a necessidade do obstetra para dar à luz, assim o discípulo que tem a alma grávida da verdade precisa de um obstetra espiritual para conduzi-lo” (Fernandes, 2018). Já Platão entende o universo de uma forma dualista: o mundo inteligível, onde nascem as ideias de bem, as ideias perfeitas, imutáveis, e o mundo sensível, onde se percebe as coisas, como elas desaparecem aos sentidos, ou seja, às ideias mutáveis (Fernandes, 2018). A educação proposta por Aristóteles pretende construir um conjunto de situações concretas que leve o homem a buscar aquilo que lhe é próprio por natureza, em potência, ou seja: um ser racional, um ser social, e pertencente do



estado (Fernandes, 2018). Entender esses métodos de ensino é importante para entender a base e a história da educação de hoje. Como, por exemplo, o método que está em ascensão “Problem Based Learning” que tem suas bases em Sócrates (Prates; Miranda; Finelli, 2016).

Resultados da prática

A apresentação mostrou que, desde a Antiguidade, os filósofos possuem um compromisso com a verdade e, em suas determinadas concepções, tentam encontrar um caminho para a razão. Sócrates, por meio da dialética socrática; Platão, por meio da Alegoria da Caverna; Aristóteles, por meio de sua retórica (Fernandes, 2018).

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A relevância social da experiência para o público destinado e para a educação é que, como acadêmicos de um curso de Licenciatura, aprender sobre a história e os fundamentos da educação, nos ajuda a sermos professores e cidadãos críticos no mundo. A relação com o eixo temático do COPED “Saberes e Práticas Educativas” é que essa prática buscou refletir e colaborar com a formação de novos professores.

Considerações finais

A prática realizada contribuiu para entender um pouco sobre as bases da Didática, enquanto momento introdutório da disciplina. Estudar as questões do passado para entender o presente é relevante.

Referências

FERNANDES, Suldemar Dias. Aspectos Filosóficos da Educação no Período Clássico Grego. **Revista Ideação**, p. 199-228, 2018. DOI: <https://doi.org/10.13102/ideac.v0i0.2994>. Disponível em: <https://periodicos.uefs.br/index.php/revistaideacao/article/view/2994/2361>. Acesso em: maio 2026.

PRATES, Admilson Eustáquio; MIRANDA, Sávio Eduardo Oliveira; FINELLI, Leonardo Augusto Couto. Visão Discente Acerca da Metodologia “Problem Based Learning” - PBL, **Humanidades**, v. 5, n. 2, p. 1-9, 2016. Disponível em: https://revistahumanidades.com.br/arquivos_up/artigos/a103.pdf. Acesso em: maio 2026.