**REFLEXÕES TEÓRICAS SOBRE OS SABERES PEDAGÓGICOS E SUA RELEVÂNCIA NA PRÁTICA DE GEOGRAFIA**

Roberto Rodrigues Lopes

Universidade Estadual de Montes Claros

robertogeo2023@gmail.com

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**

**Resumo Expandido**

O presente artigo analisa a complexidade dos saberes necessários à docência, explorando perspectivas teóricas de autores como Tardif, García e Shulman. Adota-se a metodologia da revisão bibliográfica, contemplando a integração entre teoria e prática na sala de aula, ressaltando a influência do contexto e da cultura na formação docente. Evidencia-se a riqueza dos conhecimentos docentes, que vão além do conteúdo acadêmico, incluindo saberes pedagógicos e didáticos. A inter-relação entre saberes e o desenvolvimento profissional contínuo são destacados como fundamentais para práticas educativas eficazes. Este estudo evidencia a importância de compreender as dinâmicas sociais e a interação professor-aluno na educação contemporânea, enfatizando a construção de um docente integral.

**Palavras-chave: Conhecimentos Docentes. Formação Pedagógica. Saberes Educacionais.**

**Introdução**

A docência é uma profissão multifacetada, marcada por desafios constantes e pela necessidade de adaptação a um mundo em rápida transformação. Para um professor de Geografia, essa realidade é ainda mais complexa, considerando não apenas a vastidão de conteúdos a serem ensinados, mas também a necessidade de se conectar com as experiências e realidades dos alunos.

Os conhecimentos docentes constituem um elemento fundamental no processo educacional, sendo mais abrangentes do que apenas o domínio do conteúdo acadêmico. Esses conhecimentos incluem uma combinação complexa de saberes pedagógicos, didáticos e relacionais. (SENE, 2024.p.120)

Neste cenário, os conhecimentos docentes são a espinha dorsal de uma prática educativa eficaz, permitindo que o educador não só transmita informações, mas também inspire e desenvolva competências críticas em seus estudantes.

O artigo de Michael Wellington Sene, intitulado "Reflexões Teóricas sobre os Saberes Pedagógicos e sua Relevância na Prática Educacional da Geografia", busca esclarecer e expandir a compreensão sobre os saberes necessários para o exercício da docência. Através de uma abordagem teórica enriquecida por uma sólida revisão bibliográfica, Sene lança um olhar envolvente sobre a formação do professor e os diversos saberes que compõem sua prática. Baseando-se em autores de renome como Maurice Tardif, Marcelo García e Lee Shulman, o autor elucida a complexidade do conhecimento docente, demonstrando que ele vai muito além do domínio do conteúdo, englobando saberes pedagógicos, didáticos e relacionais.

A pesquisa busca, assim, evidenciar que a sala de aula é um espaço dinâmico de aprendizagem, onde a teoria e a prática se envolvem em um contínuo processo de ensino-aprendizagem. Que possamos, juntos, valorizar e compreender a complexidade e a beleza da profissão docente, essencial para moldar o futuro da educação e da sociedade.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A formação docente é essencial para melhorar a qualidade da educação, sendo crucial identificar e compreender os diversos tipos de saberes que contribuem para uma prática pedagógica assertiva e adaptada às necessidades dos alunos. A questão central é: quais são os saberes fundamentais que suportam a prática do docente e como eles interagem no contexto educacional.

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo principal deste estudo é analisar as várias dimensões dos conhecimentos necessários à prática docente, destacando a inter-relação entre aqueles que se referem ao conteúdo, à pedagogia e à didática. Além disso, busca-se evidenciar como esses saberes evoluem por meio da experiência e da formação contínua do professor.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

O referencial teórico está embasado nas contribuições de Tardif, que propõe a noção de “regime de prática”, e Shulman, que introduziu o conceito de Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK). García também contribui com sua perspectiva sobre quatro dimensões do conhecimento docente, que incluem aspectos pedagógicos, de conteúdo, didáticos e contextuais. Segundo Tardif (2000), a atuação do professor não consiste em simplesmente aplicar os conhecimentos adquiridos na universidade. Na verdade, ela se caracteriza, na melhor das hipóteses, como uma adaptação, resultante de um processo de filtragem que transforma e suaviza esses conhecimentos acadêmicos, de forma a torná-los mais compatíveis com suas necessidades práticas. Essas teorias oferecem um panorama abrangente sobre a formação docente, enfatizando a importância da interligação entre teoria e prática.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa foi conduzida através de uma revisão bibliográfica, envolvendo a análise crítica de obras e artigos relevantes no campo dos saberes pedagógicos. Essa metodologia, possibilita a síntese de informações já publicadas, permitindo a identificação de lacunas e a fundamentação de novas investigações.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A pesquisa evidencia que o conhecimento docente é multifacetado, envolvendo saberes pessoais, formação acadêmica, experiências práticas e o contexto educacional. Foi observado que os professores precisam continuamente integrar e atualizar esses saberes, refletindo a dinâmica evolutiva da prática pedagógica. A sala de aula se configura como um espaço de aprendizado contínuo, onde a interação social desempenha papel crucial.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A discussão sobre os saberes pedagógicos se relaciona diretamente com as práticas educacionais contemporâneas, refletindo as demanda atuais de formação e atuação docente. Este estudo contribui para a valorização da formação contínua do professor, destacando a importância de um trabalho colaborativo e reflexivo no campo da educação.

**Considerações finais**

As conclusões da pesquisa ressaltam a necessidade de uma formação docente rica e diversificada, que vá além do mero conhecimento de conteúdo. A integração de diferentes saberes e experiências ao longo da carreira é essencial para o desenvolvimento de uma prática pedagógica efetiva. Este estudo sugere que a formação contínua e a atenção ao contexto social e cultural devem ser priorizadas para promover a inclusão e a eficácia no ensino.

**Referências**

SENE,W.M.Reflexões Teóricas Sobre os Saberes Pedagógicos e sua Relevância na Prática Educacional da Geografia. Publicado no livro : INTERFACES ENTRE ARQUEOLOGIA E GEOGRAFIA.2024. <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/240215710.pdf>

[TARDIF, Maurice](http://educa.fcc.org.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=p&nextAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=TARDIF,+MAURICE). Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério.*Rev. Bras. Educ.* [online]. 2000, n.13, pp.05-24. ISSN 1413-2478.

SENE,W.M.Reflexões Teóricas Sobre os Saberes Pedagógicos e sua Relevância na Prática Educacional da Geografia. Publicado no livro: Interface entre Arqueologia e Geografia. p.120.2024.