

REDES DE CONHECIMENTO E A FORMAÇÃO DOCENTE: VIVÊNCIAS DE PROFESSORES DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 EM UMA ESCOLA DO RIO DE JANEIRO

Janaina Rafaela de Abreu Borges Lima ¹

RESUMO

O estudo teve como objetivo discutir os desafios enfrentados na formação docente em uma escola da rede estadual do Rio de Janeiro no período da pandemia de Covid-19. No processo de mudança do ensino presencial para o remoto, os professores que participaram da pesquisa, formaram redes de conhecimento a fim de suprir as necessidades formativas que surgiram neste período. Desta forma, foram criadas redes solidárias de formação continuada entre os próprios docentes. Houve uma cooperação não oficial fundamental para dar conta dos novos desafios trazidos pela situação pandêmica. A construção de conhecimento em rede na escola pesquisada acontece quando os professores, que tinham conhecimentos mais profundos sobre ferramentas tecnológicas ensinaram, de forma espontânea e gratuita, aos colegas que não sabiam manuseá-las. Refletir sobre as redes de conhecimento que envolvem a formação docente é fundamental para entender o fazer docente no período da pandemia. As redes de conhecimento internas às escolas geraram novos saberes para os professores, pois precisaram adaptar-se às tecnologias devido ao ensino remoto e, com isso, novos currículos surgiram para adaptar-se a essa nova realidade. Discutir formação docente é também pensar no papel da autonomia da escola e do professor durante o processo de ensino-aprendizagem, pois neste período pandêmico houve grandes transformações na sociedade e a escola precisou acompanhar tais mudanças. Entender esse processo é contribuir com a disseminação da ideia e da prática das redes de conhecimento internas à escola e com a formação de professores, ao dar a formação docente um caráter mais afinado com uma escola autônoma, democrática e menos com processos padronizados e externos à escola. A metodologia de pesquisa utilizada foi o paradigma indiciário, que trabalha com o saber venatório, o que seria a capacidade de a partir de dados negligenciáveis remontar uma realidade complexa ainda não experimentada. A análise de dados foi feita através de entrevistas semiestruturadas, nas quais os docentes puderam compartilhar suas vivências profissionais durante o período do ensino remoto.

Palavras-chave: Redes de Conhecimento. Formação de Professores. Ensino Remoto. Pandemia de Covid-19.

¹ Doutoranda em Educação, professora da rede estadual de ensino, Universidade Estácio de Sá, janaina.abreu.borges@gmail.com.