

MONITORIA EM FUNDAMENTOS DE PRÓTESE PARCIAL FIXA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jeyslla Alves Abreu - Monitor Voluntário – Odontologia
jeyslla.abreu@aluno.unifametro.edu.br

Felipe De Almeida Costa - Monitor Voluntário – Odontologia
felipe.costa04@aluno.unifametro.edu.br

Graziellem Mesquita Bezerra - Monitor Voluntário – Odontologia
graziellem.bezerra@aluno.unifametro.edu.br

Felipe Gomes Almeida De Brito - Monitor Voluntário – Odontologia
felipe.brito@aluno.unifametro.edu.br

Victoria Tércia Teixeira Lima - Monitor Voluntário – Odontologia
victoria.lima05@aluno.unifametro.edu.br

Jandenilson Alves Brígido Docente - Orientador
jandenilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria.

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo estudante-monitor como uma forma de aproximá-lo da prática da docência. O trabalho acontece sob a orientação de um professor, que supervisiona as atividades de monitoria. A monitoria de Fundamentos de Prótese Parcial Fixa realizada durante o semestre em 2025, sob a orientação do professor Jandenilson Brígido, colabora com os alunos nas práticas laboratoriais e identifica se os alunos estão apresentando alguma dificuldade no conteúdo. **Objetivo:** Relatar a percepção e experiência dos estudantes-monitores vinculados ao projeto de monitoria na disciplina de Fundamentos de Prótese Parcial Fixa. **Metodologia:** Estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado no período de março a maio de 2025. Foram realizadas monitorias presenciais e online, tendo como aplicadores os 5 monitores envolvidos neste relato. Os materiais utilizados para a monitoria online foram slides teóricos e material de questões sobre o conteúdo abordado em sala de aula, enquanto na monitoria presencial foi prestado assistência



teórico-prático. **Resultados parciais e Discussão:** Primeiramente foi realizada uma revisão de estudos com os alunos sobre os temas que eles estavam aprendendo, como princípios de preparos dentários, tipos de restaurações fixas, laminados cerâmicos, planejamento e exame clínico. A partir daí fizemos questões de fixações para podermos avaliar na prática o que foi retido de aprendizado pelos alunos. O conteúdo foi ministrado de forma online, desde o começo de março de 2025 e todos os monitores desse projeto participaram e ajudaram no que foi preciso. Os monitores também participaram das atividades de prática laboratorial, colaborando principalmente com os alunos que demonstravam certa dificuldade. Percebemos que com o passar do tempo os alunos foram se adaptando às práticas de PPF, mas alguns não conseguiram ir tão bem, precisando de reforço e monitorias extras. **Considerações finais:** A monitoria acadêmica permite que alunos auxiliem outros alunos tanto teoricamente quanto na prática. Além disso, beneficia o aluno-monitor ao ajudá-lo a aprimorar suas habilidades profissionais, desenvolver autoconfiança e responsabilidade. Os alunos, de uma forma geral, são dependentes da presença de monitores nas práticas, para realizarem as atividades de forma plena, sendo gratificante receber o agradecimento pelos serviços prestados.

Palavras-chave: Monitoria. Odontologia. Prótese dentária.

Referências:

ATKINSON, A.; WATLING, C. J.; BRAND, P. L. P. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**, v. 181, n. 2, p. 441–446, 21 maio 2021.

LLUCH, A. M. et al. Peer Mentoring as a Tool for Developing Soft Skills in Clinical Practice: A 3-Year Study. **Dentistry Journal**, v. 9, n. 5, p. 57, 17 maio 2021.

COSTA, B. M. DE M. et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Rev. ABENO**, p. 1187–1187, 2021.

NISE; ANTÔNIO FLORENTINO NETO; FERNANDA, R. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica. **Revista da ABENO**, v. 23, n. 1, p. 2076–2076, 29 jul. 2023.

NATHWANI, S.; RAHMAN, N. GROWing in dentistry: mentoring the dental professional. **British Dental Journal**, v. 232, n. 4, p. 261–266, 1 fev. 2022.

