

XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



A NEUROCIÊNCIA ARTICULADA AOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Adrielle de Souza Lopes
Universidade Estadual de Montes Claros
adriellelopessouza@gmail.com

Maria Nadurce da Silva Lafetá
Universidade Estadual de Montes Claros
nadurce.silva@unimontes.br

Eixo: Saberes e práticas educativas

Palavras-chave: Neurociência; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

Resumo Simples

O presente trabalho tem o objetivo de apresentar a importância da articulação da neurociência no processo de ensino-aprendizagem, essa ciência se apresenta como importante aliada à educação ao contribuir com conhecimentos adquiridos por meio de estudos aprofundados sobre a mente humana, contudo, observações feitas durante os estágios supervisionados mostraram que estes conhecimentos ainda são pouco explorados pelos professores, persiste a existência de um ensino tradicionalista e com práticas desestimulantes. Nesse contexto, o problema da pesquisa foi investigar a importância do conhecimento da neurociência para contribuir com a aprendizagem dos alunos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo principal foi investigar os aspectos que envolvem e as contribuições da neurociência visando a potencialização do processo de ensino-aprendizagem. O referencial teórico desta pesquisa envolveu autores como: Simões e Nogaro (2016), Relvas (2022) entre outros que contribuem com conhecimentos sobre o que tem sido e em que consiste a neurociência e sua relação com a aprendizagem, foram abordados conhecimentos sobre o desenvolvimento das crianças, funções nervosas superiores como: a memória, atenção, motivação, emoções, funções executivas e a neuroplasticidade cerebral, como também as múltiplas inteligências, práticas pedagógicas e as metodologias ativas. No que se refere aos procedimentos metodológicos, optou-se por uma pesquisa bibliográfica e de campo, com abordagem qualitativa, de caráter descritivo e como instrumento de coleta de dados, uma entrevista com questões semi-estruturadas para serem aplicadas com professores regentes de uma escola Estadual de Montes Claros para identificar o conhecimento dos mesmos em relação a neurociência e práticas pedagógicas à luz das discussões dessa ciência. Como conclusões parciais, foi perceptível através da revisão bibliográfica que os conhecimentos neurocientíficos permitem ampliação dos saberes e práticas educativas mais amplas, que a escola é um local privilegiado e propício para a aprendizagem dos alunos e que os conhecimentos sobre a neurociência podem possibilitar que processo de ensino seja mais qualitativo, prazeroso e efetivo.



Referências

Relvas, Marta Pires. **Neurociência e transtornos de aprendizagem: As múltiplas eficiências para uma educação inclusiva.** Rio de Janeiro: Wak editora, 7 ed, 2022.

Simões, Estela Mari Santos e NOGARO, Arnaldo. **Neurociência cognitiva para educadores: aprendizagem e prática docente no século XXI.** Curitiba: CRV. 2016.