

O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM INTERDISCIPLINAR DISCENTE NAS INTERVENÇÕES ÉTNICOS RACIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Karina Donizete Martins
Diôgo Amaral Barbosa
Marcelo Mendanha de Farias

Faculdade de Ensino Superior da Amazônia - FESAR - PA

Área: Ciências Sociais aplicadas

Introdução: A atribuição idiossincrásica de significado por parte do aluno permite a ele reconhecer e aplicar determinado conhecimento em uma nova situação mesmo depois de um longo período de tempo. **Objetivo:** relatar a experiência de ensino e aprendizagem lúdica com alunos dos cursos de direito e enfermagem nas relações étnicos raciais indígenas. **Relato de Experiência:** Este relato adotou-se uma abordagem qualitativa. Para a construção deste trabalho, o dividimos em 3 fases consecutivas e interdependentes. A primeira fase da aplicação dos procedimentos foi identificar os conhecimentos prévios e as ideias iniciais dos alunos a respeito do conteúdo contemplado, utilizando o método de *Brainstorm*. A segunda fase consistiu em instruir para a construção da estação dos saberes indígenas do local da experiência. A terceira fase teve como objetivo promover a reconciliação integrativa e a diferenciação progressiva a partir da interação entre o que o aluno já conhece e a nova informação de maneira natural (não-arbitrária). **Resultados e Discussão:** As atividades foram desenvolvidas com alunos do curso de Direito e Enfermagem, ao todo foram 45 alunos, matriculados no segundo período dos seus respectivos cursos. A experiência foi desenvolvida de agosto a dezembro de 2022. Essas práticas educativas envolveram a realização de aulas em forma de resolução de questões problemas, com o auxílio de material audiovisual, museu virtual indígena com o uso do software do Power Point, Culinária Indígena, Arte Indígena: plumária e pintura corporal e temas livres com o uso de Podcast e Redes Sociais. Os conteúdos foram significativos e relacionados à estrutura cognitiva do aluno de maneira não-arbitrária e substantiva, permitindo que ele o transforme em aprendizagem significativa, auxiliando na desconstrução de preconceitos ou atitudes etnocêntricas, vislumbrando outras áreas ou oportunidade de atuação profissional, ampliando o campo de argumentação profissional, abordagem em prol da defesa dos direitos humanos e da saúde, dentre outros. **Considerações Finais:** A construção dos conceitos de saúde e jurídicos relacionados de forma substantiva favorece a aprendizagem e atrelada ao lúdico promove o desenvolvimento das dimensões cognitiva, afetiva e social. O lúdico no processo de ensino e aprendizagem envolveu uma experiência idiossincrásica, porém satisfatória, pois a organização dos conteúdos étnicos raciais no contexto indígena local, teve o cuidado de construção do método na busca do melhor caminho para aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Lúdico. Ensino e Aprendizagem. Étnico-Raciais. Projeto Interdisciplinar.