



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



DIVERTINDO COM A MATEMÁTICA: ÊNFASE NAS CONCEPÇÕES DA MATEMÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CIDADE DE JANUÁRIA-MG E REGIÃO

Gabriela Pereira Bispo
Universidade Estadual de Montes Claros
gabriela.pereira.bis@gmail.com

Renan Lisboa Ribeiro
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
renalisboa2017@gmail.com

Loisleine Pereira Bispo
Universidade Estadual de Montes Claros
lannynhabispo244@gmail.com

Sílvio Aparecido Rodrigues de Araújo
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
silvio201930@gmail.com

Carla da Silva Brito
Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes
carlabrito425@gmail.com

Eixo: Educação Matemática

Resumo simples

O presente trabalho é resultado das indagações realizadas nas aulas da disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática II – UNIMONTES, Campus Januária. Neste trabalho objetivou-se apresentar as concepções de Matemática que têm os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da cidade de Januária- MG e região. Visto que, o ensino da Matemática, é algo que deve ter suas metodologias avaliadas ao longo do tempo, haja vista, que devemos viver em constante evolução. Neste sentido, a pesquisa realizada teve como problemática: “Quais concepções sobre a Matemática os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da cidade de Januária e região possuem? Sendo esta pesquisa realizada via google forms.

palavras-chave: Autonomia, Ludicidade, Matemática.

Introdução



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O ensino da Matemática perpassa por toda a vida acadêmica e pessoal. Logo, torna-se imprescindível a utilização de estratégias que auxiliem os alunos a aprenderem de maneira autônoma. Diante disso, destaca-se a importância da presente pesquisa, haja vista a necessidade de compreender desde a graduação as concepções Matemáticas utilizadas pelos professores nas salas de aula dos AIEF.

Justificativa e problema da pesquisa

A pesquisa teve como problemática: “Quais concepções sobre a Matemática os professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da cidade de Januária e região possuem? Justifica-se este trabalho pela a necessidade de uma avaliação quanto as ações docentes e suas indagações acerca das concepções aplicadas em sala de aula durante o ensino de Matemática nos Anos Iniciais.

Objetivos da pesquisa

A presente pesquisa tem por objetivo apresentar as concepções Matemáticas utilizadas pelos professores da rede municipal dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da cidade de Januária-MG e região.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

O ensino da matemática: Compreendendo os normativos

Ensinar Matemática nos Anos Iniciais é algo que deve ser contínuo, visto que os docentes devem encontrar estratégias que auxiliam na construção do conhecimento dos alunos. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o professor deve auxiliar o aluno a “reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva” (Brasil, 2018). Diante do exposto, destacamos a importância de uma releitura das concepções de ensino referentes a Matemática, pois assim os professores passam compreender que ao realizar uma atualização de sua prática docente estará não apenas ensinando de maneira mais pontual, mas trará ao aluno uma visão diferente sobre a aprendizagem Matemática.

Ensinando com o lúdico: A prática de atividades lúdicas no ensino da Matemática

Usar atividades lúdicas é uma maneira eficaz de transformar o ensino da Matemática em algo divertido, envolvente e prazeroso. As atividades lúdicas propiciam o incentivo da participação, e o desenvolvimento do pensamento lógico, a criatividade e as habilidades de comunicação. Almeida (1987) reforça que, as atividades lúdicas possibilitam novas metodologias e práticas pedagógicas, e essas viabilizam que as aulas de Matemática se tornem dinâmicas. Portanto, trazer o lúdico para a sala de aula torna o aprendizado interessante e desafiador, desenvolvendo a autonomia, e a motivação em aprender os conteúdos Matemáticos.

Procedimentos metodológicos

Os dados da presente pesquisa foram coletados via *Google forms*, o qual foi direcionado a uma Escola Municipal, e uma Escola Estadual do município de Januária/ MG e região no ano de 2023. Os participantes foram 1 professora regente de uma turma multisseriada do 3º,4º e 5º anos e um professor do 5º ano, ambos do AIEF.



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Ao realizar a análise dos dados, destacamos que os professores possuem concepções Matemáticas semelhantes. Sendo que, possuem uma visão de matemática voltada para um campo de criação humana, tendo em vista que procuram trabalhar por meio de atividades lúdicas mesmo diante das dificuldades encontradas na sala de aula, demonstrando, assim, a importância de trazer o lúdico para a sala de aula. Diante disso, destaca-se que aprender por meio da ludicidade, é uma das estratégias docentes que devem estar presentes nos planejamentos.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

O presente objeto destaca as concepções Matemáticas utilizadas pelos professores dos AIEF de Januária e região, as quais relacionam-se com a pesquisa em Educação e o eixo temático.

Considerações finais

Infere-se, portanto, ao final deste trabalho que os professores possuem concepções semelhantes, sendo que buscam ensinar de maneira leve e fluida. Demonstrando que trabalhar a Matemática de modo que esta seja significativa, é primordial para o processo de ensino aprendizagem dos alunos. Buscando sempre um ensino voltado as práticas sociais, evidenciando aos alunos a importância desta ciência, distanciando, assim, as concepções preestabelecidas.

Referências

- ALMEIDA, Paulo Nunes. **Educação Lúdica: Técnicas e jogos pedagógicos**. São Paulo: Loyola, 1974.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília: MEC/SEB, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em 05 de abril. de 2024.