



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



UNIDADES DE MEDIDAS NO ENSINO MÉDIO – RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Euclides Gabriel Lima Ferreira

Instituto do Norte de Minas Gerais – IFNMG

eglf@aluno.ifnmg.edu.gov.br

André Anselmo da Silva

Instituto do Norte de Minas Gerais – IFNMG

andresilvarp887@gmail.com

Érika Patrícia Oliveira Silva Cabra

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais

prof.erikapatricia@gmail.com

Este relato, busca mostrar a experiência dos bolsistas do Programa de Residência Pedagógica (RP), durante uma aula na turma do 1^a ano do Ensino Médio da Escola Estadual Olegário Maciel, situada na cidade de Januária-MG, na qual foi trabalhado o conteúdo sobre conversões de medidas.

Palavras-chave: Matemática. Relato de Experiência. Residência Pedagógica. Unidade de Medidas.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Sabendo da importância da geometria nos conteúdos matemáticos, é lamentável que os alunos não compreendam a unidades de medida, a partir de um contexto prático a fim de subsidiar suas atividades diárias (JÚLIO, 2002). Pensando nisso, que optamos por escolher a aula sobre o tema Unidades de Medidas se justifica por ser condição básica e essencial para o estudo de Geometria que o ensino médio irá propor nos anos subsequentes.

Problema norteador e objetivos

O relato desta aula, foi inspirado na motivação que o professor regente de turma teve, após aplicar uma Avaliação Diagnóstica, na qual foi possível constatar as dificuldades dos estudantes em relação ao conteúdo Unidades de Medidas, principalmente na realização de medições práticas.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Foram propostas uma variedade de atividades diferenciadas durante a aula sobre o conteúdo Unidades de Medidas, na qual foi ministrada pelo professor regente da turma do 1^o ano do Ensino Médio, da Escola Estadual Olegário Maciel. Diante desta metodologia, o docente conseguiu realizar a união da teoria com a prática de maneira criativa e assim, foi explanado os princípios básicos de medição, que subsidiarão a geometria do Ensino Médio. Além disso, ele aplicou durante a sua explanação, a aplicação dos conhecimentos matemáticos nas diversas situações encontradas no cotidiano e a utilização desses, nas mais variadas profissões.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Compreender a Matemática é essencial para que o estudante atue como um cidadão informado e que possa tomar decisões em sua vida pessoal e profissional. É ideal que ele perceba a Matemática em diferentes áreas da sua vida pessoal, nos mais variados momentos e nas formas mais concretas que a tornem uma linguagem de comunicação de ideias e que lhe permitam estruturar ou modificar a realidade e interpretá-la (NACARATO, 2018).

Resultados da prática

Durante esta aula sobre Unidades de Medidas, foram evidenciados a relevância em contextualizar as unidades de medidas de comprimento, massa, área e volume.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o Grupo de Trabalho do COPED

Entendemos que este relato é relevante, por se tratar de uma atividade que o processo de ensino e aprendizagem acontece quando o estudante constrói e reconstrói o conhecimento e forma conceitos significativos sobre o mundo.

Considerações finais

Conclui-se que, a partir da metodologia adotada, os estudantes conseguiram aplicar os conhecimentos matemáticos desta aula nas diversas situações cotidianas propostas pelo docente.

Referências

NACARATO, Adair Mendes; LOPES, Celi Espasandin. **Escritas e leituras na educação matemática**. Autêntica, 2018.

JÚLIO, Carlos Alberto. **Reinventando você: a dinâmica dos profissionais e a nova organização**. Gulf Professional Publishing, 2002.