

**O LETRAMENTO MATEMÁTICO E AS ATIVIDADES LÚDICAS NO DESENVOLVIMENTO DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA**

Amanda Barbosa de Aquino Takaki

Graduanda em Pedagogia-Unimontes

[amandabarbosatakaki@gmail.com](mailto:amandabarbosatakaki@gmail.com)

Brenda Oliveira Fonseca

Graduanda em Pedagogia- Unimontes

[brenda.fonseca84@gmail.com](mailto:brenda.fonseca84@gmail.com)

Mariane Cristina Moreira Rocha

Graduanda em Pedagogia- Unimontes

[marianecristinamrocha@gmail.com](mailto:marianecristinamrocha@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Curso de Pedagogia-Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Palavras-chave**: Letramento matemático. Atividades lúdicas. Educação Matemática.

**Resumo Simples**

O presente resumo argumenta sobre a importância do letramento matemático e as atividades lúdicas para o desenvolvimento do aprendizado dos conteúdos matemáticos. A necessidade de investigar as atividades lúdicas como recurso para a aquisição do letramento matemático, é importante para a formação de professores, em especial de Pedagogos, que trabalham diretamente com a Educação Infantil. O objetivo da pesquisa é analisar a proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sobre alfabetização matemática, o letramento que pode ser definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. Na Matemática, o letramento possui como principal função desenvolver habilidades de oralidade e de escrita, que devem ser evidenciadas através das estratégias didáticas pedagógicas. É necessário destacar que o ensino das competências vai além do conteúdo, da produção do conhecimento dinâmico e estratégico para o bom desenvolvimento do estudante. Nesse caso, defendemos a necessidade do uso de atividades lúdicas para as aulas de Matemática como processo facilitador do ensino e aprendizagem dos conteúdos, auxiliando assim como ferramentas estratégicas que buscam atingir a construção do conhecimento por meio do brincar. Piaget (1971) ressalta que o desenvolvimento da criança acontece através do lúdico, ela precisa brincar para crescer. Para alcançar os objetivos propostos neste resumo, nos apoiamos em estudos de revisão de literatura, baseando-se nos seguintes autores; Ministério da Educação (2018), Piaget (1971) e Andrade (2006), possibilitando a nossa aprendizagem acerca da temática.

**Referências**

ANDRADE, Maria. Margarida. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação.**7. ed,2° reimpressão- São Paulo, SP: Atlas, 2006.

BRASIL**. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança, imitação, jogo, sonho, imagem e representação de jogo.**São Paulo: Zanhar, 1971.