**RESPONSABILIDADE SOCIAL DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS: UMA PERCEPÇÃO DOS EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA**

Eliana de Freitas Soares

Unimontes

eliana.soares@unimontes.br

Vera Lucia Felicetti

Universidade Planalto Catarinense – Uniplac

verafelicetti@gmail.com

**Eixo:** 6 - Políticas Públicas e Gestão da Educação

**Resumo Expandido**

Esse trabalho traz como tema a responsabilidade social universitária sob a percepção dos egressos do curso de Pedagogia da Unimontes. Objetivo explicitar aspectos que a Unimontes tem cumprido no que diz respeito à responsabilidade social. A pesquisa teve uma abordagem mista com um total de 232 egressos respondendo ao questionário e destes, 07 foram entrevistados. É possível constatar que o curso de Pedagogia da Unimontes trouxe impactos na vida do egresso enquanto pessoal, profissional e no seu entorno social / relação com o outro. O que engloba os impactos organizacionais, educativos, cognitivos e de participação social que define a responsabilidade social.

Palavras-chave: Egresso; Pedagogia; Responsabilidade Social Universitária; Unimontes.

**Introdução**

 Uma área que tem tido um olhar mais cuidadoso enquanto pesquisas no âmbito universitário na contemporaneidade é o que diz à responsabilidade social. Além de ser um requisito que consta na avaliação das instituições, também é algo que na percepção dos egressos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), ficou evidente. Esse resumo é o resultado de parte de pesquisa realizada pela professora Eliana de Freitas Soares, sob a orientação da professora Vera Lucia Felicetti.

**Justificativa e problema da pesquisa**

 A responsabilidade social da Unimontes não foi um dos objetivos propostos para a pesquisa inicialmente e teve o problema, como tem sido concebida a formação humanística no curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros e qual a sua implicação na atuação dos egressos.

**Objetivos da pesquisa**

Diante do exposto acima, um dos objetivos alcançados na pesquisa, de forma indireta, foi explicitar aspectos que a Unimontes tem cumprido no que diz respeito à responsabilidade social.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Um dos autores que tem fundamentado pesquisas que tratam desse tema é Vallaeys (2017, p. 159) quando ele traz uma definição de responsabilidade social. Felicetti (2011) também tem contribuído com suas pesquisas com egressos e mostrado o impacto social que trazem em seu entorno.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa teve uma abordagem mista e como procedimento de coleta de informações: documentos, questionário e entrevista a egressos do curso de Pedagogia do período de 2005 a 2021. O universo foram 1467 egressos, mas respondentes do questionário foram 232 pessoas. Destes, sete egressos aceitaram participar da entrevista tendo alguns critérios de inclusão previamente determinados. A análise adotada foi a Textual Discursiva.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

 Para Vallaeys (2017, p. 165), pode-se identificar

[...] quatro tipos de impactos relevantes na universidade: Impactos internos da própria organização universitária do seu campus para os seus membros e o seu meio ambiente (impactos laborais e ambientais). 2. Impactos externos para a sociedade em geral. 3. Impactos académicos de formação de pessoas. 4. Impactos académicos de construção de conhecimento.

 Esses impactos ficaram evidentes através das respostas dos egressos do curso de Pedagogia no quis diz respeito a Unimontes. Quando se elaborou as categorias para o conceito de formação humanística, explicitou-se também os aspectos que estão inerentes a responsabilidade social. Em nível pessoal encontra-se autonomia pessoal e intelectual, viver em coerência com os valores universais, saber resolver conflitos internos e externos da natureza humana e saber se reconhecer como ser no mundo. Em nível profissional encontra-se compreender e aprofundar o compromisso com sua formação e profissão, Capacidade de estabelecer vínculos sociais, comprometer-se com a função social de sua profissão, buscar atualização e conhecimento, para sua área ao longo da vida. Em nível relação com o outro encontra-se respeitar a dignidade do ser humano, comprometer-se com os valores de uma sociedade pluralista e democrática, respeito ao meio ambiente e conviver com a diversidade.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

 A muito a ser pesquisado em educação e uma das riquezas que fazer pesquisa traz é conduzir novos caminhos para novas pesquisas com os resultados encontrados. Esse tema está muito próximo com as políticas públicas e a gestão da educação, principalmente quando questionamos que tipo de formação se deseja obter no nível superior.

**Considerações finais**

 É possível constatar que o curso de Pedagogia da Unimontes trouxe impactos na vida do egresso enquanto pessoal, profissional e em seu entorno social. Assim como trouxe impacto com a sua forma de pensar e agir para o seu entorno. Isso ficou comprovado pelo aumento salarial, índice de inserção do profissional no mercado de trabalho, trabalho realizado na função que se encontra, entre outros aspectos.

**Referências**

FELICETTI, Vera Lucia. **Comprometimento do estudante:** um elo entre aprendizagem e inclusão social na qualidade da educação superior. 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.

SOARES, Eliana de Freitas. **Formação humanística na pedagogia e suas implicações no fazer docente do egresso da Unimontes**. 2023. 304 f. Tese (doutorado em Educação) - Universidade La Salle, Canoas, 2023. Disponível em: http://hdl.handle.net/11690/3526. Acesso em: 05 jun. 2023.

VALLAEYS, François. Responsabilidade social universitária: uma definição prudente e responsável. **COLÓQUIO – Revista do Desenvolvimento Regional – Faccat**, Taquara/RS, v. 14, n. 2, p. 159-173, jul./dez. 2017. Disponível em: https://seer.faccat.br/index.php/coloquio/article/view/723/555. Acesso em: maio 2024.