**ANÁLISE DA INCIDÊNCIA DE ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA EM UMA ESCOLA DE FRANCISCO SÁ, MINAS GERAIS: DESAFIOS E OPORTUNIDADES**

Aline Maria Gonzaga Ruas

Unimontes

alinemgonzagar@gmail.com

Leonice Vieira de Jesus Paixão

Unimontes

leonicepibid2011@gmail.com

Hellen Queren Nogueira Alves Dias

Unimontes

hellenquerenalves@gmail.com

**Eixo: 03 – Educação e Diversidade**

**Resumo Expandido**

**Resumo**

A pesquisa analisa a inclusão de alunos da Educação Especial em uma escola de Francisco Sá, MG, usando métodos qualitativos e quantitativos. Visa compreender práticas inclusivas, mapear a população discente, identificar desafios e oportunidades. Referenciando autores como Abrahão et al. (2020) e Silva, Nunes e Sobral (2019), busca contribuir para práticas centradas no aluno. Justifica-se pela importância da inclusão na equidade educacional. O problema de pesquisa é entender a implementação das práticas inclusivas. Objetivos incluem mapear alunos, analisar práticas, investigar recursos e avaliar satisfação. Identificou-se predominância de alunos com TEA e TDAH, com níveis satisfatórios de satisfação. A pesquisa visa fortalecer práticas inclusivas e promover uma educação equitativa.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Diversidade. Autismo. Incidência.

**Introdução**

Esta pesquisa examina a incidência de alunos da Educação Especial em uma escola de Francisco Sá, MG, combinando métodos qualitativos e quantitativos. Objetiva entender as práticas inclusivas, mapear o número e identificar desafios e oportunidades. Busca contribuir para práticas inclusivas mais eficazes e centradas no aluno.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Esta pesquisa se justifica pela importância da inclusão de alunos da Educação Especial em escolas regulares como um meio fundamental para promover uma educação equitativa. Problema de pesquisa: como as práticas inclusivas são implementadas e quais desafios e oportunidades emergem na inclusão de alunos da Educação Especial em uma escola de Francisco Sá, MG?

**Objetivos da pesquisa**

Objetivo Geral:

Investigar a implementação das práticas inclusivas e identificar os desafios e oportunidades relacionados à inclusão de alunos da Educação Especial em uma escola de Francisco Sá-MG.

Objetivos Específicos:

Mapear o número de alunos da Educação Especial matriculados na escola;

Analisar as práticas inclusivas implementadas, identificando áreas de melhoria;

Avaliar a satisfação de educadores e familiares em relação à qualidade da Educação Especial na escola.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Para a análise qualitativa, explora-se as perspectivas de autores da educação brasileira, Abrahão et al. (2020) abordam o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em relação à inclusão educacional e ao Treinamento, Desenvolvimento e Educação de Pessoas. Loureiro e Silva (2021) concentram-se nas políticas públicas de educação inclusiva e os desafios que elas apresentam para a formação de estudantes público-alvo da Educação Especial. Mariano, Donato e Lima (2020) exploram a inclusão de crianças autistas no contexto do ensino regular. Silva, Nunes e Sobral (2019) abordam a inclusão educacional de alunos com autismo.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa emprega uma metodologia que combina análise qualitativa e quantitativa. Essa combinação de métodos oferece uma perspectiva abrangente do problema e permite uma análise mais completa. Foram aplicados questionários para coleta de respostas.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A análise quantitativa revelou que, no momento da pesquisa, a escola contava com 06 alunos diagnosticados com TEA e 03 alunos com TDAH devidamente matriculados e assistidos por Professores de Apoio. Em contraste, não foram identificados alunos com outros Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), Altas Habilidades/Superdotação e/ou com Deficiência matriculados nesta escola. Quanto à satisfação com o ensino-aprendizagem, os pais e/ou responsáveis demonstraram grande satisfação com os avanços dos alunos público-alvo da educação Especial Inclusiva. Em relação à formação continuada dos professores, foi verificado que para o atendimento eficaz a alunos com TEA e TDAH, é fornecido continuamente capacitações e formações.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa, relaciona-se ao eixo "Educação e Diversidade" do COPED, pois analisa a diversidade em sala de aula, pautando-se no processo de inclusão, fornecendo *insights* cruciais para práticas educacionais inclusivas.

**Considerações finais**

Esta pesquisa revelou uma jornada desafiadora e repleta de oportunidades ao analisar a incidência de alunos público-alvo da Educação Especial Inclusiva. Combinando métodos qualitativos e quantitativos, atingiu os objetivos propostos. Observou-se que a comunidade escolar busca criar ambientes inclusivos. Esta pesquisa ofereceu *insights* valiosos para orientar práticas pedagógicas inclusivas, destacando a necessidade contínua de melhores estratégias de inclusão, formação de professores e colaboração entre todas as partes interessadas.

**Referências**

ABRAHÃO, A. L. B., ELIAS, L. C. S., ZERBINI, T., & D’ÁVILA, K. M. G. (2020). **Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), inclusão educacional e Treinamento, Desenvolvimento e Educação de Pessoas (TD&E)**: uma revisão integrativa. Revista Psicologia: Organizações e Trabalho, 20(2),1025-1032.

LOUREIRO, C. R. M. J., SILVA, R. L. da. (2021). **Políticas Públicas de Educação Inclusiva:** desafios à formação de estudantes Público-Alvo da Educação Especial. Revista De Estudos Em Educação E Diversidade - REED, 2(3), 196-210.

* MARIANO, L. M. A.; DONATO, T. T.; LIMA, A. O. M. N. DE. **Inclusão de Crianças Autistas do Contexto do Ensino Regular.** Pretextos - Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas, v. 5, n. 9, p. 363-377, 7 set. 2020.

SILVA, M. M. D.; NUNES, C. A.; SOBRAL, M. D. S. C. **A Inclusão Educacional de Alunos com Autismo**: Desafios e Possibilidades. Id on Line Rev.Mult. Psic.,2019, vol.13, n.43, p. 151-163.