

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

**A ALFABETIZAÇÃO E A INCLUSÃO DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA:
REFLEXÕES SOBRE O VIVENCIADO DURANTE A PANDEMIA (COVID-19)**

Cláudia Helena Cazé SILVA¹, Tainan Macedo da COSTA ², Samara Cavalcanti da SILVA ³,

¹ Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; claudia.silva.2021@alunos.uneal.edu.br;

² Aluno do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; tainancosta@alunos.uneal.edu.br;

³ Professora orientadora do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; samara.melo@uneal.edu.br;

RESUMO - O direito à Educação e a Inclusão está previsto na legislação em vigor no Brasil. Contudo, pesquisas e estudos recentes apontam para o insucesso de tais práticas e, mais especificamente, a desigualdade imposta pela Pandemia (Covid-19). Assim, o presente resumo apresenta uma pesquisa em que visa: conhecer e identificar as práticas pedagógicas de alfabetização, diante da Pandemia (Covid-19)? Nesse contexto, objetivamos analisar as práticas de alfabetização desenvolvidas durante o período de pandemia do COVID-19. Para tanto, a pesquisa foi realizada nas redes sociais (Facebook, Youtube e Instagram) e documentos oficiais, em três municípios do interior de Alagoas-AL, entre os meses de julho de 2022 e março de 2023. Assim, o corpus construídos apontam para a ausência de publicações acerca de práticas e materiais acessíveis aos estudantes com deficiência, ao passo que não foi evidenciado de forma explícita orientações de práticas de alfabetização e letramento publicizadas nas redes sociais investigadas. Adicionalmente, o uso das metodologias aplicadas no período remoto foi possível analisar o contexto de insegurança familiar, visto que nem todos os responsáveis pelas crianças tinham o auxílio doméstico necessário, o que destacou os impasses ainda presentes na inclusão escolar de crianças que possuem alguma especificidade. Em suma, os resultados apresentados pela pesquisa, apontam para a necessidade de orientações efetivas acerca do processo de alfabetização e inclusão da criança com deficiência, ao passo de garantir o direito efetivo ao processo de aprendizagem, desenvolvimento e permanência nas práticas desenvolvidas no contexto escolar. Além da necessidade de pesquisa mais aprofundada com responsáveis, docentes e crianças com deficiência acerca do período vivenciado.

Palavras-chave: Alfabetização. Covid-19. Ensino. Aprendizagem.