

SORTEEDUCA: UMA ESTRATÉGIA PARA GARANTIR PARTICIPAÇÃO E APRIMORAR O APRENDIZADO GLOBAL EM ATIVIDADES EM GRUPO

Kétuly da Silva Ataidés (ketuly.ataides@itpacporto.edu.br)¹
Ronaldo Oliveira França (ronaldo.franca@itpacporto.edu.br)²

1 - Docente do curso de Agronomia ITPAC PORTO NACIONAL

2 - Colaborador Administrativo ITPAC PORTO NACIONAL

Área: Ciências Agrárias

Linha de Submissão: A

Introdução/Justificativa: Os trabalhos em grupo são amplamente adotados como metodologia de ensino devido aos seus diversos benefícios relacionados à aprendizagem colaborativa. Contudo, práticas comuns entre os estudantes como a divisão fragmentada das tarefas e o baixo envolvimento de alguns integrantes comprometem a efetividade da estratégia e limitam o aprendizado coletivo. **Objetivo(s):** Estruturar uma metodologia inovadora que corrija falhas comuns dos trabalhos em grupo tradicionais, promovendo o estudo coletivo, a participação equitativa e o maior engajamento dos estudantes. **Método/Relato da Experiência:** Os alunos foram organizados em grupos contendo, sempre que possível, ao menos um integrante com maior domínio prévio do conteúdo. Inicialmente, responderam uma lista de questões sem acesso à internet ou materiais, promovendo esforço coletivo e troca de saberes. Em seguida, tiveram tempo reduzido para revisar as respostas com acesso aos recursos da aula. Na etapa final, sem acesso a materiais externos, cada grupo foi informado sobre qual questão deveria apresentar. Minutos depois, foi realizado o sorteio do integrante responsável pela apresentação. Os sorteados foram então separados de seus grupos de origem, garantindo tempo igual de preparação entre os grupos e evitando vantagens indevidas. A metodologia foi aplicada como revisão pré-avaliativa, devolutiva de provas anteriores e reforço de conteúdos com menor desempenho. **Resultados:** A metodologia aumentou o engajamento dos alunos, inclusive dos menos participativos. Os feedbacks, coletados por formulário e de forma espontânea, destacaram que a troca entre colegas ajudou na superação de dúvidas. Também foi observada melhora no desempenho dos estudantes em avaliações posteriores. **Considerações Finais:** A metodologia proposta se mostrou eficaz para promover participação equitativa, estudo integral dos conteúdos e fortalecimento da aprendizagem em grupo. Pode ainda ser aplicada de forma versátil em diferentes momentos do processo formativo por diferentes cursos e IES.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa. Engajamento estudantil. Trabalho em grupo.