

MONITORIA EM RECURSOS TERAPÊUTICOS MANUAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luiza Mara Teixeira Nunes Santos

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
luiza.nunes@aluno.unifametro.edu.br

Jeane Kérsia Bezerra da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
jeane.silva04@aluno.unifametro.edu.br

Natália Aguiar Moraes Vitoriano

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
natalia.vitoriano@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

Introdução: A monitoria acadêmica é um instrumento significativo no processo de ensino-aprendizagem ao proporcionar aos discentes o aprimoramento de seus conhecimentos, o desenvolvimento da autonomia nos monitores, aumento da integração entre teoria e prática e ampliação da visão crítica, contribuindo para a troca de experiências dos monitores tanto com os discentes quanto com os docentes, promovendo o crescimento acadêmico e profissional. **Objetivo:** Relatar a experiência acadêmica de duas discentes como monitoras da disciplina de Recursos Terapêuticos Manuais em Fisioterapia (RTMF). **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado por duas discentes monitoras da disciplina de RTMF, ofertada no quinto semestre da matriz curricular institucional. As atividades de monitoria foram realizadas entre março e junho do período letivo de 2025.1, ocorrendo semanalmente às quintas-feiras, com duração de 1 hora e 30 minutos, além do suporte prestado durante as aulas ministradas pelo professor responsável. Foram utilizados como ferramentas auxiliares os softwares Canva na produção de slides com conteúdo teórico, o Kahoot para elaborar questionários de forma lúdica e o Google Meet para realizar monitorias remotas; também foi utilizado o laboratório disponibilizado pela instituição para as práticas. **Resultados e Discussão:** O primeiro contato com a monitoria de RTMF foi desafiador diante da necessidade imediata de produzir novos materiais teóricos para auxílio da turma que, em contrapartida, foi solícita e aderente às monitorias, o que contribuiu para a formação do vínculo aluno-monitor. Durante o período letivo, gradativamente as monitoras conseguiram aperfeiçoar suas habilidades de comunicação, gestão e conhecimentos acerca do conteúdo ministrado, favorecendo uma mediação pedagógica mais fluída entre docente e discentes, com impacto positivo na dinâmica de ensino-aprendizagem. As ferramentas utilizadas, como o Kahoot, possibilitaram um aprendizado de forma dinâmica e interativa. Assim, a monitoria resulta no aumento da integração entre teoria e prática, ampliando a visão crítica e rompendo o modelo tradicional de ensino. **Considerações finais:** Dessa forma, conclui-se que o projeto de monitoria acadêmica apresentou-se como uma estratégia pedagógica eficaz, favorecendo a integração teórico-prática, a qualificação das habilidades manuais e a consolidação do conhecimento na área de recursos terapêuticos manuais em

fisioterapia. A vivência como monitora revelou-se uma experiência formativa enriquecedora, contribuindo significativamente para o desenvolvimento acadêmico e profissional.

Palavras-chave: Monitoria; Recursos Terapêuticos Manuais; Fisioterapia.

Referências:

FERREIRA, Marlla et al. METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: REVISÃO INTEGRATIVA. SANARE. **Revista de Políticas Públicas**, [s. l.], v. 15, n. 2, 2016.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 69–84, 2016.

GONÇALVES, Mariana F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Revista Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757, 2021.