**VISÃO ACADÊMICA SOB A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE EM ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE NUTRIÇÃO SOCIAL**

**Gabrielle Barbosa Pinheiro**

Discente do curso de Bacharelado em Nutrição. UNINTA

Itapipoca- Ceará. [gabiibarbosaa24@gmail.com](mailto:gabiibarbosaa24@gmail.com)

**Ângela Pires Sabino**

Discente do curso de Bacharelado em Nutrição. UNINTA

Itapipoca – Ceará. E-mail: [contatoangelasabino@gmail.com](mailto:contatoangelasabino@gmail.com)

**Dágila Kelly Frota Magalhães**

Discente do curso de Bacharelado em Nutrição. UNINTA

Itapipoca – Ceará. [dagila1frota@gmail.com](mailto:dagila1frota@gmail.com)

**Juliana Braga Rodrigues de Castro**

Docente do curso de Bacharelado em Nutrição da Faculdade Uninta

Itapipoca – Ceará. E-mail: [nutricao.itapipoca@uninta.edu.br](mailto:nutricao.itapipoca@uninta.edu.br)

**Introdução:** A educação alimentar e nutricional é pautada em diversas políticas públicas de saúde e garante a participação de profissionais atuando na promoção e prevenção de doenças e agravos nutricionais. As práticas educativas em saúde visam a participação voluntária da comunidade a fim de promover hábitos alimentares saudáveis fazendo uso de abordagens e recursos didáticos de ensino em todos os ciclos da vida. Partindo disso, entende-se que a educação alimentar e nutricional protagoniza um importante papel em diferentes esferas da atenção à saúde baseada em estratégias que valorizam a cultura, os hábitos alimentares regionais, a presença ou ausência de patologias e demais aspectos importantes diante do contexto. Na última década, estudos apontam a influência da alimentação e dos hábitos de vida como um dos principais fatores associados ao desenvolvimento de doenças crônicas não transmissíveis, estas sendo um complexo problema de saúde mundial. Diante disso, evidencia-se a importância da educação em saúde frente a promoção e prevenção de doenças e agravos nutricionais em diversos campos de atuação com práticas efetivas e estratégias que favoreçam a adoção e adesão de hábitos saudáveis. **Objetivo:** Relatar a visão de uma acadêmica de nutrição sobre o processo de educação em saúde como instrumento de ensino em estágio supervisionado. **Metodologia:** O presente estudo trata-se de um relato de experiência, de natureza qualitativa realizado por estagiárias do Curso de Nutrição da Faculdade Uninta Itapipoca, uma Instituição de Ensino Superior do Ceará. O estágio supervisionado em Nutrição Social foi realizado em campo e permeou com a integração acadêmica em práticas educativas de saúde visando a promoção e prevenção de doenças e contou com a participação voluntária da comunidade e do público alvo das atividades realizadas. O planejamento de cada atividade fez parte do plano de ensino de estágio supervisionado e acompanhou o calendário de saúde anual, baseando-se nisso, foi possível trabalhar áreas temáticas sobre a saúde mental em alusão ao setembro amarelo, prevenção de doenças cardiovasculares referente ao dia mundial do coração, obesidade infantil e a influência da alimentação no desenvolvimento de cárie dentária. Para a realização das atividades educativas foram utilizados materiais didáticos de ensino confeccionados e personalizados de acordo cada temática e abordagens de linguagem simples baseadas em orientações nutricionais que garantem saúde e qualidade de vida. **Resultado:** Observou-se boa adesão às práticas de incentivo e promoção da saúde, bem como a participação nas dinâmicas didáticas de ensino e a compreensão dos assuntos abordados em decorrência às pautas levantadas durante o momento de educação em saúde. Ademais, o contato prático em campo proporciona à discente maior adesão ao ensino e contribui diretamente com o desenvolvimento de novas habilidades de aprendizagem. **Conclusão:** Em virtude dos fatos mencionados considero pertinente e relevante a atuação acadêmica no estágio supervisionado pois possibilita o desenvolvimento de práticas de educação que garantem a contribuição com a esfera pública da saúde como forma devolutiva de conhecimento apreendido durante a graduação e para além disso, garante maior adesão ao ensino e aprendizagem ao ensino superior.

**Descritores**: Atenção primaria à saúde; Educação Alimentar e Nutricional; Nutrição.

**Referências:**

**Brasília -DF 2013 1a edição 1a reimpressão**. [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\_nacional\_alimentacao\_nutricao.pdf>.

**Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional Brasília 2012 MARCO DE REFERÊNCIA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PARA AS POLÍTICAS PÚBLICAS**. [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://www.cfn.org.br/wp-content/uploads/2017/03/marco\_EAN.pdf>.

‌**Princípios e Práticas para Educação Alimentar e Nutricional**. [s.l: s.n.]. Disponível em: <https://www.mds.gov.br/webarquivos/arquivo/seguranca\_alimentar/caisan/Publicacao/Educacao\_Alimentar\_Nutricional/21\_Principios\_Praticas\_para\_EAN.pdf>.