



ABORDAGENS DA INTEGRAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE, ESCOLA PÚBLICA E PRIVADA POR MEIO DO PROJETO DE EXTENSÃO: “Natal Solidário do PET Ciências Naturais”

Raylander Nascimento Teles¹; Natália Ferreira Almeida¹; Eduardo Pereira da Silva¹; Adrielle Maciel Cavalcante de Mesquita¹; Lucas Emanuel Oliveira Sabino¹; Wallison Damasio Alves¹; Milene Santana Paixão¹; Brenda dos Santos Barbosa¹; Jully Caroline de Carvalho Araújo¹; Bianca Gomes Santos¹; Wagner dos Santos Mariano¹.

¹Universidade Federal do Norte do Tocantins.

Área de Conhecimento: Ciências Humanas. PET Ciências Naturais. Universidade Federal do Norte do Tocantins. **Apoio Financeiro:** PET/SESU/FNDE/MEC

RESUMO

O presente trabalho tem o objetivo de apresentar um relato de experiência sobre uma ação realizada pelo grupo PET Ciências Naturais, intitulado: Natal Solidário. Foi promovido uma ação coletiva de arrecadação de brinquedos (novos e seminovos) em parceria com uma instituição de ensino privado, por meio de doações dos seus alunos do Ensino Fundamental I. Nesta etapa do projeto foram arrecadados 326 brinquedos que passaram por uma triagem e higienização, posteriormente doados em uma ação solidária ocorrida no final do ano de 2021 em uma escola pública que recebe alunos provenientes de famílias de baixa renda. Ambas as escolas são localizadas no município de Araguaína-TO.

PALAVRAS-CHAVE: Extensão universitária; Crianças; Natal; Ação Solidária; Brinquedos.

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial - Ciências Naturais (PETCNat) é um programa do Ministério da Educação, vinculado à Secretaria de Educação Superior (SESu). O programa é de caráter interdisciplinar, agregando os cursos de Biologia, Física e Química, e tem como proposta auxiliar na formação acadêmica com atividades extracurriculares através dos projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão.

O artigo 207 da Constituição Brasileira de 1988 dispõe que "as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão

financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão" (BRASIL, 1988). Além de contribuir para o desenvolvimento e produção acadêmica, a tríade visa também o papel solidário e cultural para a sociedade em geral. (MOITA; ANDRADE, 2005).

Dessa forma, a extensão surge como uma importante ferramenta a ser empregada na Universidade para a realização do compromisso social, como articuladora de suas relações, com isso, a Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, art. 43, trata das disposições e finalidades, desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão na universidade, planejando a sua inclusão com a comunidade na qual está inserida (BRASIL, 1996).

De acordo com o PNE de 2014-2023, está descrito na sétima estratégia da meta 12 que se deve "assegurar, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social". Dessa forma, cabe aos integrantes universitários o desenvolvimento de ações que extrapolam os muros, abrangendo a sociedade civil e seus atores.

A Agência Senado reforça que, de acordo com a Declaração Universal dos Direitos da Criança, aprovada na Assembleia Geral das Nações Unidas em 1959 e fortalecida pela Convenção dos Direitos da Criança de 1989, "Toda criança terá direito a brincar e a divertir-se, cabendo à sociedade e às autoridades públicas garantirem a ela o exercício pleno desse direito." Nesse sentido, Mendes (2020) descreve que o cenário da região norte quanto à classificação do Índice de Vulnerabilidade Socioeconômico (IVS) é bastante preocupante estando entre Alta e Muito Alta, o que se reflete ao acesso de crianças inseridas nesse contexto à brinquedos e espaços propícios para tal atividade, restringindo-os dos seus direitos constitucionais.

Portanto, o PETCNat realizou no ano de 2021 a ação de extensão universitária "NATAL SOLIDÁRIO" com a finalidade de promover a integração entre alunos de diferentes contextos socioeconômicos, estimulando características de empatia e sensibilizando a importância da solidariedade.

DESCRIÇÃO DO CASO

Essa ação foi realizada entre os meses de Outubro e Dezembro de 2021,

envolvendo o tutor e os integrantes discentes do PET Ciências Naturais da UFNT, em parceria com uma escola particular e em prol de crianças carentes de uma escola em um bairro periférico da cidade de Araguaína-TO.

Foi estabelecida a parceria entre o grupo PETCNat com uma escola privada que se responsabilizou pela divulgação e sensibilização da importância do projeto junto a seus alunos e responsáveis. Após o período de divulgação, que ocorreu por meio de grupos de mensagens para os pais e abordagens junto aos alunos nas aulas, foi criado um ponto principal de coleta das doações. Além dos brinquedos arrecadados na instituição parceira, foram angariados doativos de pessoas que se sensibilizaram com a divulgação feita pelo grupo nas redes sociais, valor que foi posteriormente revertido em brinquedos e itens de papelaria nos quais os presentes foram embalados.

Após a coleta executou-se: triagem, higienização e embalagem dos brinquedos que seriam doados. O quantitativo de itens doados foi 55 brinquedos masculino, 86 feminino e 14 unissex, sendo que durante a triagem foram separados também por faixa etária. Ao todo foram doados 326 brinquedos sendo que alguns não foram utilizados por não estarem em bom estado de conservação. Considerando que alguns brinquedos se apresentavam mais simples que outros, o grupo PET decidiu agrupá-los em kits contendo várias unidades.

Dentre os integrantes de execução do projeto, estima-se o envolvimento de 25 docentes, 4 coordenadores pedagógicos, 2 diretores, 14 acadêmicos, em média 220 crianças que doaram e 155 crianças que receberam. A ação solidária ocorreu no dia 10 de dezembro de 2021, onde 155 crianças foram contempladas. A distribuição ocorreu seguindo orientações da coordenação pedagógica da escola pública beneficiada. Durante a atividade os petianos vislumbraram a importância de ações solidárias, pois o contato com crianças com características de vulnerabilidade e carência afetiva deixou transparecer a necessidade de suporte e de um olhar mais atencioso para as mesmas.

DISCUSSÃO

Na obra de Hallwass (2018), o autor aborda os seres humanos como seres sociáveis que necessitam de interações com outros humanos, o que torna essencial os laços e interações desenvolvidas em ambientes coletivos como escolas, esses locais internalizam as práticas culturais. Segundo Luz (2014), as relações de

afetividade são imprescindíveis para o desenvolvimento social do ser humano, sendo esses um conjunto de emoções e sentimentos que se acumulam ao longo da vida e auxiliam para que seja estabelecido relações com os outros. Dessa forma, dar à criança oportunidade para estabelecer essas relações, contribui para o crescimento do mesmo não apenas como pessoa, mas também como indivíduo sociável. Durante a execução desse projeto, foi possível entender que crianças com melhor poder aquisitivo se sensibilizam com as menos favorecidas. Já na divulgação do projeto em sala, os acadêmicos verificaram que as crianças da escola privada se empolgaram com a possibilidade de contribuir com o Natal de pessoas carentes. Outrossim, as crianças que receberam os brinquedos encontraram possibilidades de divertimento, de lazer e alegria com os presentes recebidos.

Dentro dessas concepções, o ato de brincar contribui significativamente nessas relações, além de garantir à criança criatividade, sendo modelo de toda atividade cultural tecendo relação entre o simples com o real (BROUGERE, 1998). Introduzir os brinquedos neste ato possibilita o intercâmbio de ideias entre as crianças, apesar de que possa haver uma certa individualidade, os mesmos impulsionam a imaginação (VELLOSO, 1967). A diversidade de presentes doados foi uma característica à parte, pois após abrir os presentes as crianças imediatamente socializaram com seus colegas de sala.

Sobre essas perspectivas, esta ação solidária tentou colaborar para o enriquecimento social e cultural das crianças com poucas condições socioeconômicas. A entrega dos brinquedos representou não apenas um simples ato solidário, mas também um ato afetivo, já que algumas crianças beneficiadas nunca tinham ganhado presente/brinquedo, podendo refletir em aspectos futuros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento desse trabalho com o grupo de alunos e professores, tanto das instituições doadoras quanto aos donatários, permitiu-nos uma experiência de suma importância para a percepção social fazendo com que a pessoa torne-se um ser humano melhor: mais sensível aos problemas e dificuldades sociais do próximo, ganhando força e coragem para mudá-los. Além disso, promoveu um momento de diversão e alegria para as crianças das escolas, que se mostraram muito gratas frente a nossa ação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 5 out 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 02 de maio de 2022.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, 23 dez. 1996. Seção 1, p. 1. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acesso em: 02 de maio de 2022.

BRINCAR é um direito garantido pela ONU e pela Constituição brasileira. **Agência Senado**, senado notícias. Brasília: Senado Federal, 2016. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/especiais/especial-cidadania/criancas-que-brincam-sao-mais-saudaveis-garantem-especialistas/brincar-e-um-direito-garantido-pela-onu-e-pela-constituicao-brasileira#:~:text=A%20Declara%C3%A7%C3%A3o%20Universal%20dos%20Direitos,ela%20o%20exerc%C3%ADcio%20pleno%20desse>. Acesso em: 02 de maio de 2022.

BROUGÈRE, G. A criança e a cultura lúdica. **Revista da Faculdade de Educação**, v. 24, p. 103-116, 1998.

HALLWASS, Lia. Aprendizagem com ou sem Emoção? A responsabilidade social, os desafios docentes e a produção de sentido em ações sociais. *In*: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, 11., 2018, Pelotas. **Anais**. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/xisies/anais/>. Acesso em: 2 mai. 2022.

LUZ, R. M. **A importância da afetividade em crianças de idade pré-escolar**. 2014. Dissertação (Mestrado) – Educação Pré-Escolar. Escola Superior da Educação e Comunicação, Universidade do Algarve.

MOITA; ANDRADE. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: o caso do estágio de docência na pós-graduação. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, v. 8, n. 2, p. 77-92 Jul./Dez. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/1441>. Acesso em: 02 de maio de 2022.

MENDES, Giliana Zeferino Leal. Políticas públicas e a vulnerabilidade social de crianças e adolescentes acolhidos em Araguaína–TO. 2020.

VELLOSO, N. A. Importância do brinquedo no desenvolvimento da criança. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 1, n. 1, p. 89-98, 1967.