



RELATO DE EXPERIÊNCIA: PLANOS DE ENSINO E APLICAÇÃO DE AULA NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA.

Antony Mendes Souza

UNIMONTES-Universidade Estadual de Montes Claros

antonymendessouza704@gmail.com

Beatriz Pereira de Oliveira

UNIMONTES-Universidade Estadual de Montes Claros

b.atrizpereiradeoliveira@gmail.com

Bianca Fernandes Medeiros

UNIMONTES-Universidade Estadual de Montes Claros

biancamedeiros276@gmail.com

Nathália Gonçalves de Souza

UNIMONTES-Universidade Estadual de Montes Claros

nathaliagoncalves4232@gmail.com

Eixo 5: Saberes e Práticas Educativas.

Palavras-chave: Geografia; Localização; Planos.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O presente resumo visa relatar experiências vivenciadas pelos acadêmicos durante o desenvolvimento de práticas pedagógicas que incluem criação a produção de três planos (Ensino, Unidade e Aula) e a aplicação do plano de aula a um aluno ou a uma turma da faixa etária escolhida, e após a aplicação, a escrita de um relato de experiência para entregar a professora, isso associado à matéria de Fundamentos E Metodologias De Geografia Nos AIEF, realizada no 5º período de Pedagogia, campus Brasília de Minas.

Problema norteador e objetivos

O ano escolhido para trabalhar foi o 1º ano do Ensino Fundamental, e teve como base o livro didático paulistano, Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo Referencial de Minas Gerais (CRMG). Os planos tiveram como objetivo geral compreender o seu lugar no mundo, entendo as diferentes culturas. Como objetivos específicos identificar os diferentes espaços: públicos e privados; compreender seu lugar no mundo: país, estado, cidade e bairro; perceber os diferentes climas na região onde mora; reconhecer as diferentes culturas presentes no país.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A produção dos planos fora complicada, especialmente os planos de ensino e unidade, já que os acadêmicos não estavam familiarizados a elaborá-los, porém, mesmo com dificuldades conseguiram produzi-los e mais para frente aplicá-los. O plano de aula foi executado na data 26/11/2025, para uma turma de 1º ano em uma escola particular de Brasília de Minas, a qual uma acadêmica trabalha. Realizaram primeiramente uma roda de conversa



com os alunos sobre o tema da aula, Localização, para que eles pudessem relatar o que lembravam do conteúdo e discutir sobre, no segundo momento foi executado uma caça ao tesouro, trabalhando a localização de objetos e referências espaciais (frente e atrás, em cima e embaixo, esquerda e direita, dentro e fora). Sendo assim, foram espalhados pela sala, 3 pistas e uma foi entregue aos alunos para iniciar o jogo, as pistas estavam numeradas, a primeira pista os levava até o quadro, mas específico atrás dele, a segunda pista indicava-os até uma das carteiras, localizada na parte direita da sala e embaixo da mesa, terceira pista conduzia-os até o armário onde guardam os livros, em cima de uma das pilhas de livros e a última pista os levava a janela da sala, mais precisamente ao lado de fora da sala, onde se encontrava a caixa com o tesouro.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Conforme Pereira; Callai (2011, p. 14) “o ensino da Geografia auxilia a prática social cotidiana, e a formação de uma consciência espacial, formando cidadãos mais ativos, criativos e bem preparados para as exigências do mundo atual”.

Resultados da prática

A execução da aula planejada foi bem sucedida, fora possível alcançar os objetivos definidos no plano e, os alunos assim com a professora regente da turma foram muito receptivos e participativos durante toda a atividade, a aplicação, fora muito prazerosa não somente para as acadêmicas, mas também para os alunos que durante o processo se mostram interessados na atividade desenvolvida e conhecimento do conteúdo que estava sendo trabalhado.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A atividade relatada mostrou-se de grande importância para os acadêmicos, que ao realizarem a produção dos planos, encontraram dificuldades, mas com auxílio da professora, conseguiram tirar as suas dúvidas e se aperfeiçoar na montagem e implementação do plano. Com isso, pode-se perceber que ao montar planos deve buscar utilizar de práticas para o desenvolvimento de conteúdos com os alunos, de forma que estejam mais próximos a realidade da sala de aula, e através da produção e apresentação deste relato, podemos trazer um novo olhar sobre como a utilização de atividades práticas dentro de sala de aula em diferentes componentes curricular pode ser prazerosa e benéfica para o aprendizado dos alunos não se restringindo somente ao campo da educação física.

Considerações finais

Nota-se que as experiências foram de suma importância para as formações acadêmicas dos autores, desde a produção dos planos a aplicação, sendo um grande ensinamento, por nunca ter realizado a produção de alguns deles, a prática pela incrível sensação de aplicar um plano feito por nós mesmo, e conseguir observar o envolvimento das crianças no decorrer do desenvolvimento foi de fato transformador, e sem dúvidas poder contar com a colaboração da professora foi essencial para nosso aprendizado.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências

PEREIRA, Jane; CALLAI, Helena. A Importância Do Ensino Da Geografia Nas Séries Iniciais. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUÍ, Santo Ângelo, 2011. Disponível em: <https://bibliodigital.unijui.edu.br:8443/server/api/core/bitstreams/189b89ce-278e-4e2e-840b536d817a3b8d/content>. Acesso em: 22 nov. 2025.