**CARACTERIZAÇÃO DE ARTIGOS PUBLICADOS NO ENEM E EPEM ACERCA DO PENSAMENTO ALGÉBRICO NOS ANOS INICIAIS**

Rianne Schutzer Luiz Marcondes

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE/UFSCar)

[rianneschutzer@estudante.ufscar.br](mailto:rianneschutzer@estudante.ufscar.br)

Klinger Teodoro Ciríaco

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE/UFSCar)

[klinger.ciriaco@ufscar.br](mailto:klinger.ciriaco@ufscar.br)

No presente trabalho, intencionamos apresentar o processo de mapeamento de estudos sobre "pensamento algébrico", etapa inicial de nossa pesquisa de mestrado, vinculada ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE), da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Tendo em vista o foco da investigação em curso (natureza de tarefas que envolvem raciocínio algébrico no material Educação Matemática nos anos iniciais – EMAI), temos como objetivo destacar o mapear de trabalhos que nos antecedem e dialogar com resultados destes. Para este fim, o referencial teórico caracteriza a problemática da inserção da unidade temática "Álgebra" nos primeiros anos, em decorrência da implementação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017).

Canavarro (2007) defende que a introdução do pensamento algébrico nos primeiros anos de escolaridade é algo muito significativo, pois inspira uma abordagem matemática mais integrada e interessante, onde os alunos irão desenvolver as competências motivados por tarefas significativas. Sendo assim, poderão desenvolver uma atitude favorável em relação aos demais conteúdos da Matemática, haja vista que terão maiores oportunidades de compreendê-la de forma exploratória e transversalmente.

A metodologia, sob os moldes qualitativos em uma abordagem do tipo "Estado da Arte" (FERREIRA, 2002), envolveu um mapeamento das comunicações científicas apresentadas nos anais dos eventos: "Encontro Nacional de Educação Matemática" – ENEM, edições de 2013, 2016 e 2019; e "Encontro Paulista de Educação Matemática" – EPEM, edições de 2014, 2017 e 2020, onde buscamos encontrar produções voltadas para a temática da Educação Matemática nos anos iniciais com enfoque na utilização do material EMAI e pensamento algébrico.

Sobre os anais do ENEM, conseguimos encontrar nas três últimas edições do evento um total de trabalhos 66 trabalhos, destas apenas 8 se relacionavam à temática da Álgebra nos anos iniciais (7 comunicações científicas) ou EMAI (1 comunicação científica). Nos anais do EPEM, conseguimos localizar nas três edições analisadas 14 trabalhos, destes apenas uma comunicação científica se relaciona à Álgebra nos primeiros anos da Educação Básica.

As temáticas trabalhadas nas comunicações científicas nos deram um vislumbre que, embora haja produções abordando os descritores pesquisados por nós, ainda há uma carência de estudos sobre o assunto em questão, o que propomos investigar. Nesta direção, no trabalho que temos empreendido no mestrado intencionamos analisar a concepção declarada sobre a perspectiva de trabalho com pensamento algébrico presente no material "Educação Matemática nos anos iniciais" (EMAI) adotado pela Rede Estadual de Educação de São Paulo (SP), bem como a natureza das tarefas que o envolvem o antigo ciclo da alfabetização (1º ao 3º ano).

**REFERÊNCIAS**

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Secretaria de Educação Básica: Brasília. SEB/MEC. 2017.

CANAVARRO, A. P. O pensamento algébrico na aprendizagem da Matemática nos primeiros anos. **Quadrante**, [S. l.], v. 16, n. 2, p. 81–118, 2007.

FERREIRA, N. S. de A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educação & Sociedade,** v. 23, n. 79, p. 257-272, 2002.